

16

Podsticaji kod strukturiranja i podele teksta (upor. i br. 9)

Cilj

Ovde je pobrojano nekoliko vežbi koje, nadopunjujući strategije vremenske ose i sheme „uvod / glavni deo / kraj“ opisane pod br. 9, doprinose boljem fokusiranju i uvežbavanju strukturiranja i podele teksta. Trebalo bi đacima ponuditi mogućnost da te strategije oprobaju u atraktivnim kontekstima.

1. Rad sa isečenim tekstovima

2–6. razr.

20 min.



N đacima daje tekst (5–10 rečenica u zavisnosti od uzrasta), koji je isečen na trake (na svakoj traci je jedna rečenica). Tekst treba da opisuje neku radnju s jasnim tokom. Zadatak: Poslažite trake pravilnim redosledom i zalepite ih na papir. Mogući dodatni zadaci: Nadogradite tekst, rečenice zapišite na dodatne trake. Ili: Obeležite različitim bojama trake na kojima su rečenice iz uvoda, glavnog dela i završnog teksta.

2. Rad sa pričom u slikama

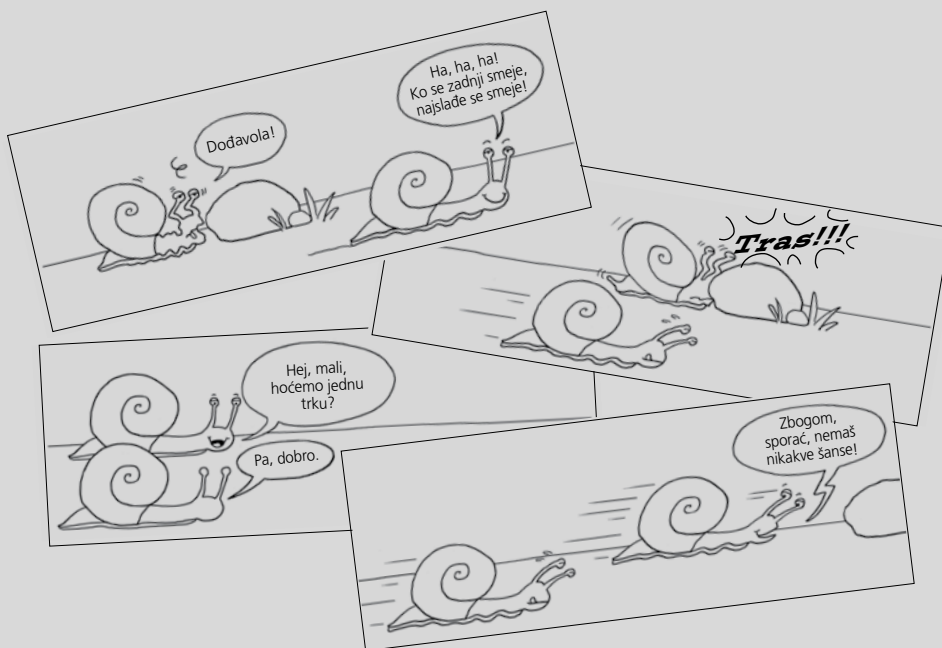
2–9. razr.

30 min.



Đaci (pojedinačno ili u paru) dobijaju isečene slike neke priče u slikama (4–8 slika). Slike treba da poređaju pravilnim redosledom, da ih zalepe i uz svaku sliku da napišu 1–2 rečenice. Mogući dodatni zadatak: napisati uvod i kraj priče. Izvori priče u slikama: fotografije iz novina, stripovi, internet, karte sa pričama u slikama, npr. od izdavača Schubi Lernmedien u Šaffhausenu (Schaffhausen); ima ih u mnogim školama.

Materijal:
isečena priča u slikama



3. Paralelni tekstovi, generativno pisanje

2–9. razr.

30 min.



Materijal:
predložak teksta

Đaci dobijaju neki tekst kao predložak (npr. kratku priču ili pesmu). Na bazi predloška, U pišu varijaciju teksta, varirajući, recimo, protagoniste (umesto psa koji laje pojavljuje se mačka koja mjaučje). Podesno je varirati i predloške kao što su pisma, izvinjenja ili zahtevi. Rad s paralelnim tekstovima je posebno podesan za jezički slabije U, pošto nisu suviše zahtevni. V. gore i 15.2: Pokušaj zamene reči. Za generativno pisanje v. dobar članak M. Lita (Lüth) ovde: http://www.kompetenzzentrum-sprachfoerderung.de/fileadmin/user_upload/didacta-Version.pdf.