

18

Zajedničko diskutovanje i argumentovanje

Cilj

Vežba služi izgradnji i nadgradnji argumentacionog repertoara i poboljšanju odgovarajućih strategija. Đaci moraju zastupati svoje mišljenje o nekoj određenoj temi, tražiti odgovarajuće argumente i razmisliti kako da reaguju na tuđa, možda suprotstavljena, mišljenja i argumente.

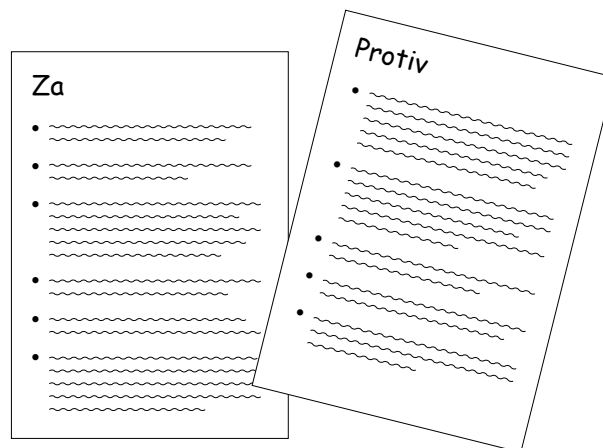
4–9. razr.

20–40 min.



Tok:

- Polazišnu tačku predstavlja neka izjava, pitanje, teza ili tvrdnja, koja mora posedovati potencijal za diskusiju. To može biti nešto iz svakodnevnog iskustva U („Zašto dečaci imaju više slobode nego devojčice?“, „Zašto su neki roditelji protiv kućnih ljubimaca?“), iz aktuelnog političkog života („Šta mislite o zahtevu da se smanji broj stranaca?“), ili u vezi sa domovinom („Gde biste za 20 godina živeli radije, ovde ili u zemlji odakle su vaši roditelji? Zašto?“). Temu može predložiti N, ili – još bolje – sami U.
- U zavisnosti od teme, diskusija se priprema u grupama udvoje ili utroje, ili se od samog početka planira pro-kontra debata, za koju U pripremaju argumentaciju u dve grupe. Važno je da svi U razmisle o svojim argumentima i, ako je moguće, zapišu ih u obliku teza.



- Moguće je u vežbu uključiti i jednu međufazu, u kojoj će se sakupiti (i zatim isprobati!) jezička sredstva i delovi rečenica na prvom jeziku. Upor. pogl. 2c u uvodu i gore br. 10 i 12.
- Za diskusiju ili debatu važe, naravno, prethodno dogovorena pravila razgovora (vidi gore br. 9), pri čemu se pre svega insistira na demokrat-skom i fer ponašanju.
- Voditeljsku ulogu u diskusiji i eventualne dalje uloge mogu preuzeti U, upor. br. 14 i 15. Posebno za kontroverzne pro-kontra diskusije poželjno je definisati različite voditeljske uloge.
- Jedan od najvažnijih zadataka u vođenju diskusije je vođenje računa o ujednačenom vremenu govora za različite učesnike i pozicije u diskusiji.
- Nakon diskusije treba ukratko porazgovarati i vrednovati diskusiju: šta je bilo dobro; šta sledeći put treba da poboljšamo?