

5.1 Sve OK! Stvarno?

Cilj

Kod U se razvija razumevanje konflikata u razredu i u zajedničkom životu u školi. Oni uče da razlikuju vrste konflikata i grupišu pojedine konflikte u određene vrste konflikata.

1–9. razr.



30–45 min.



Materijal:
Flipčart-tabla,
dva velika lista papira (A2),
papirne trake.

Tok:

- N na tablu ili flipčart-tablu zapisuje naslov „Sve OK! Stvarno?“. Đaci razmišljaju o onome što u njihovoj grupi ili razredu nije OK. Važno je da N prvo upozori na različite moguće teškoće:
 - Problemi u zajedničkom radu s drugim U.
 - Problemi između devojčica i dečaka.
 - Problemi kada nešto treba deliti s drugima (npr. radno mesto ili materijal).
 - Problemi u druženju s drugima.
- Đaci na male papirne trake zapisuju svoje probleme i konflikte i sami lepe trake na tablu ili flipčart-tablu. Kada su sve trake zalepljene, U sedaju ukруг.
- U sledećem koraku N objašnjava da postoje dve vrste konflikata i problema: individualni i zajednički. To treba pojasniti na primerima (suviše buke u učionici = zajednički problem; premalo mesta na radnom stolu = individualni problem itd). Sada se pregledaju papirne trake i sortiraju se u jednu od dve grupe. Za to je N prethodno pripremio/pripremila dva velika lista papira s naslovima „Zajednički problemi“ i „Lični problemi“. Kada su svi problemi sortirani, u razredu se vodi razgovor o pitanju „koji problemi se mogu rešiti lako, kako bi to moglo da izgleda?“. Sekvenca se završava zbirkom lako rešivih problema.

Zajednički problemi: 	Lični problemi: 
Imamo suviše domaćih zadataka.	Markus uvek bez pitanja uzima moje bojice.
Premalo vremena na kontrolnima.	Smeju mi se zbog moje crvene kose.
Dečaci nam ne daju da s njima igramo fudbal.	