

5.3 Dobri razlozi za loša dela?

Cilj

Uz pomoć kratkih scenarija U razumevaju moguće uzroke konfliktnog ponašanja. Oni razvijaju osećaj za to kakvi osećaji i želje mogu odvesti očigledno negativnom ponašanju. Pri tom oni jačaju kompetencije opažanja i refleksije.

4–9. razr.

30–45 min.



Materijal:
Kratki opisi situacija
(N prethodno mora odlučiti
koje će situacije biti
uvežbavane).

Tok:

- Đaci sedaju u male grupe po troje ili četvoro. Svaka grupa dobija jedan ili dva kratka opisa situacija u kojima po jedna osoba čini nešto negativno. (Primer: jedno dete preti drugom da će ga prebiti ako mu ne da svoj džeparac.) Važno je da situacije budu primerene uzrastu i da su u skladu sa životnim okruženjem dece. Sada mala grupa diskutuje o tome kakvi bi mogli biti motivi i razlozi za negativno ponašanje. Koja osećanja i želje bi se mogle iza njega skrivati? Grupe zapisuju svoje odgovore.
- Zatim svaka grupa u plenumu prezentuje svoj slučaj i moguće motive, koji bi po njihovom mišljenju mogli stajati iza negativnog ponašanja.
- Moguća dodatna pitanja i impulsi za završnu diskusiju u grupi ili plenumu:
 - Jesu li i vama poznata takva osećanja, odnosno, takve želje?
 - Šta vi radite kada se tako osećate?
 - Poznajete li ljude koji se tako ponašaju?

5.4 Mi to ovako radimo!

Cilj

Đaci razmišljaju o svojim strategijama za rešavanje konflikata (kompetencija refleksije). Oni razvijaju razumevanje različitih aspekata, različitih ličnosti i različitih načina ponašanja. Oni reflektuju svoje strategije za rešavanje konflikata koje koriste najradije i najčešće.

1–9. razr.

30 min.



Materijal:
Spisak ili kartice s različitim
konfliktima (priprema ih N),
flipchart-tabla ili poster.

Tok:

- Đaci se dele na grupe po troje ili četvoro. N predstavlja na karticama ili u obliku spiska niz mogućih problema ili konflikata (upor. i sekvencu 5.1; moguće je koristiti i individualne i zajedničke probleme ili konflikte). Svaka grupa bira dva konflikta koje želi zajednički da obradi (ako je vreme koje stoji na raspolaganju kratko, uzeti samo po jedan konflikt).
- Zatim grupe diskutuju o idejama za moguća rešenja dvaju konflikata koje su odabrali. Svoje ideje i rešenja U zapisuju ili predstavljaju u obliku crteža i prave poster sa različitim mogućnostima rešavanja konflikata.
- Ono rešenje koje kao grupa smatraju najboljim, U mogu podvući ili obeležiti nekom bojom.
- Nastavna jedinica se završava predstavljanjem predloga za rešavanje konflikata i diskusijom u plenumu.