

# 5.6 Moj termometar za konflikte

## Cilj

Đaci treba da opaze i saznaju na koje vrste konfliktnih situacija lično reaguju posebno osetljivo. Kroz poređenja s drugima oni saznaju da se konflikti doživljavaju i opažaju subjektivno. Nije reč o pravilnom i pogrešnom, nego o tome kako neko nešto doživljava.

4–9. razr.

30–45 min.



Materijal:  
Kartice sa zapisanom temperaturom (0°, 50°, 100°), kartice na koje su zapisane situacije i koje će biti pročitane (vidi dole).

Tok:

- N objašnjava o čemu je reč (vidi gore) i na pod stavlja tri kartice u obliku termometra. 100° znači da se radi o nekom gorućem konfliktu. 50° znači da se u konkretnoj situaciji verovatno radi o konfliktu koji (još) nije veoma značajan. 0° označava situaciju koju ne doživljavamo kao konflikt.
- Sada N čita kartice s različitim konfliktnim situacijama. Svaki put U staju na onu poziciju na termometru koja odgovara njihovom subjektivnom vrednovanju težine konflikta. Kratkim rečenicama obrazlažu zašto su odabrali konkretnu poziciju. Ta obrazloženja ne treba dalje objašnjavati; reč je o predstavljanju individualnih viđenja i o tome kako svako za sebe doživljava konflikt.
- Posle toga se govori i diskutuje o pojmu „konflikt“. Ako je moguće, sastavlja se zajednička definicija pojma i zapisuje se.

## Prilog: Situacije koje se čitaju i kartice s temperaturom

Jedan učenik drugom učeniku na odmoru u školi podmeće nogu.	Jedan učenik jednoj učenicu kaže da je kurva.	100°
Jedan učenik preti drugom učeniku da će ga prebiti ako mu ne da svoju jaknu.	Jedan prijatelj ti duguje novac.	50°
Jedna učenica pravi spisak svojih školskih drugarica i rangira ih po kriterijumu koju voli najviše, koju manje itd.	Jedna učenica kaže jednom učeniku „smrdiš“.	0°
Jedna učenica bez pitanja uzima mobilni telefon svoje drugarice iz klupe i igra se njime.	Jedan učenik drugog učenika baca na pod da bi sprečio da on isprebija mlađeg učenika.	
Ti hoćeš nešto da se igraš. Tvoj drug, međutim, hoće da čita knjigu.	Dva učenika diskutuju o nastavnicima.	