

6.2 Svi različiti – svi isti

Cilj

U okviru grupe U se bolje upoznaju i uzajamno prihvataju. Oni otkrivaju zajedničke osobine kojih prethodno nisu bili svesni.

2–6. razr.

30–45 min.



Materijal:
Komad krede ili kanap.

Tok:

- Učionica (ili jedan deo učionice u kojoj nema klupa) podeljen je linijom (kreda ili kanap) na dve polovine. Svi U na početku časa stoje s jedne strane linije.
- Sada N iz niza osobina (vidi dole) nabraja jednu po jednu. Čim navede jednu karakteristiku, deca koja je poseduju prelaze ona na drugu stranu linije.
- Naravno, spisak osobina mora biti sastavljen s obzirom na uzrast, ali i na situaciju u razredu. Primeri karakteristika:

Oni koji ...

- danas nose farmerke
 - poznaju ili govore jedan dijalekt svog maternjeg jezika
 - su stariji ili mlađi od prosečnog godišta u razredu
 - su rođeni u zemlji porekla svojih roditelja
 - su deo svog školovanja proveli u ovoj zemlji
 - redovno čitaju novine
 - su već doživeli diskriminaciju
 - za prijatelje imaju osobe s posebnim potrebama, fizički ili psihički
 - koji imaju predrasuda prema drugim grupama ljudi.
- Zatim U diskutuju o sledećim pitanjima:
 - Da li se neko nalazio u grupi s nekim drugim U sa kojim je mislio/mislila da nema nikakvih zajedničkih osobina?
 - Kakav je osećaj kada se pripada velikoj grupi?
 - Kakav je osećaj biti sasvim ili skoro sam/sama?
 - Gde ste u životu već imali slična iskustva: a) pripadnost većini, b) osećaj usamljenosti i nepripadanja?

Proširena verzija

U drugom ili trećem krugu U mogu prethodno i sami zabeležiti određene karakteristike. Ipak, N mora za sebe zadržati pravo veta u slučaju da se predlozi pokažu suviše senzibilnim ili diskriminišućim.