

6.3 Da sam ja čarobnjak

Cilj

Đaci se ohrabruju da na kreativan i maštovit način razviju vizije. Oni treba da shvate da se ljudi bez vizija uvek pasivno moraju zadovoljiti „statusom kvo“.

2–6. razr.

30 min.



Materijal:

Pripremljeni počeci rečenica napisani na tablu ili flipčart-tablu (vidi dole), eventualno kopirani kao RL.

Tok:

- Đaci treba da se užive u ulogu čarobnjaka. Jasan i privlačan pristup temi je posebno važan kod mlađih U.
- Sa table ili flipčart-table U čitaju početak: „Kad bih bio/bila moćni čarobnjak, pobrinuo/pobrinula bih se da muškarci, žene i deca nikad više ne dožive rat. Sem toga, ...
 - odlučio/odlučila bih da...
 - zabranio/zabranila bih da ...
 - pobrinuo/pobrinula bih se da ...
 - prestao/prestala bih da ...
 - i dalje bih ...
 - zaboravio/zaboravila bih da ...
- Samostalno ili udvoje U završavaju jednu ili više rečenica.
- Pojednostavljena varijanta može biti radni list, na kojem su zapisani počeci rečenica (i početni tekst), na kojem učenici mogu dalje pisati (važno je da se ostavi dovoljno mesta za dopisivanje daljeg teksta, tj. krajeva rečenica).
- Zatim se u celom razredu čitaju odgovori i diskutuje se o njima. Preporučljivo je da U sednu ukrug. Ako je moguće, treba posle pojedinačnih priloga ostaviti nešto vremena za pitanja ili komentare.
- Završna runda / sažetak: ima li ideja koje je navelo više ili mnogo U? Šta bismo mogli da uradimo da bi neka od željenih „čuda“ ili vizija postale stvarnost?



Varijante:

- „Da sam ja arhitekta...“: U zamišljaju kako bi mogla izgledati njihova škola, ili njihov grad.
- „Da sam ja demokratski izabran političar (varijante: predsednik, ministar pravde itd.), ja bih...“