

2

Tehnike i strategije korišćenja pomoćnih sredstava (rečnika, leksikona, knjiga, interneta) (M5–7)

Pregled

Materijali M5–7 služe kao potpora učenicima u razvijanju kompetencije orijentacije u štampanim i elektronskim izvorima i nalaženju informacija u njima. Pritom se radi o ključnoj kompetenciji koja je od odlučujućeg značaja u današnjem informacionom društvu. Nastava u dopunskim školama, baš kao i u redovnim, može i treba da bude potpora učenicima u razvoju te kompetencije.

Preporuke za korišćenje

M5

M5 (Brzo nalaženje odrednica u rečniku ili leksikonu) počinje ovladavanjem pismom. To je elementarni preduslov za korišćenje leksikona i rečnika. Na časovima treba obavezno raditi različite vežbe koje će kod kuće biti produbljivane, onoliko dugo koliko je svim učenicima neophodno da se snađu u azbuci/abecedi svog maternjeg jezika. To može početi već u trećem razredu. Istovremeno treba razgovarati o različitim slovima i redosledu slova u pismima maternjeg jezika i jezika imigracione zemlje. Za razliku od mnogih drugih listova, M5 zahteva od nastavnika da neprestano prati rad učenika.

M6

M6 (Snalaženje u knjigama) daje učenicima potporu u korišćenju knjiga, pre svega leksikona i drugih stručnih knjiga. Učenicima iz neobrazovanih porodica je u ovome potrebna dodatna pomoć. Najbolje je ovaj list sastaviti na osnovu konkretnih primera: nastavnik za aktuelnu nastavnu temu (npr. istorija Turske) donosi nekoliko odgovarajućih knjiga i pregleda ih vodeći računa o vežbama navedenim u listu M6.

M7

M7 (Prikupljanje informacija na internetu i drugim mestima): svaki korak naveden na ovom listu treba prvo uraditi i konkretizovati u školi uz pomoć nekog konkretnog primera (npr. poljoprivreda u Španiji; rimsko doba na Balkanu). Pritom treba pre svega ilustrovati i vežbati korišćenje izvora informacija na prvom jeziku. Moguće je i da nastavnik učenicima preda spisak sa dobrim linkovima na internetu na maternjem jeziku. Na nekoj kasnijoj nastavnoj temi učenici treba tada sami da prikupe i donesu informacije s interneta. Naravno, mora biti osigurano da sva deca imaju pristup internetu, bilo kod kuće ili kod nekog drugog učenika iz razreda.

Trebalo bi, takođe, tematizovati i koristiti i druge izvore informacija (biblioteke, razgovore sa stručnjacima, postavljanje pitanja stručnjacima elektronskim putem).