

3C

Impulsi za razmišljanje, diskusiju i produblјivanje

1. Zabeležite tri-četiri za vas najbitnije misli iz teksta u poglavlju 3 A. Diskutujte, ako je moguće, udvoje ili utroje.
 2. Isto uradite sa izjavama učenika u poglavlju 3 B. Šta je za vas posebno važno i zašto?
 3. Kad uporedite izjave učenika u poglavlju 3 B sa polazišnim tekstom u poglavlju 3 A: gde se pokazuju poklapanja, a gde protivrečnosti?
 4. Ima li u pogl. 3 A nekih osobenosti kvaliteta nastave i ličnosti nastavnika koje su iz đacke perspektive (3 B) nebitne? I obratno, ima li izjava učenika koje nemaju ekvivalent u empirijskim istraživanjima?
 5. Kada razmišljate o sopstvenom iskustvu u dopunskoj školi: koje osobenosti, skicirane u polazišnom tekstu, smatrate izuzetno važnim za nastavu u dopunskoj školi? Ima li, s druge strane, nekih osobenosti koje su po vašem mišljenju irelevantne za dopunske škole?
 6. Uporedite osnovne tačke polazišnih tekstova u poglavlјima 3 (Helmke & Helmke) i 5 (Vajdinger): Gde se pokazuju jaka preklapanja i koherencija, a gde razlike u stavljanju težišta i u argumentaciji?
 7. Kod kojih osobenosti nastave koja podstiče učenje nalazite sopstvene jače strane, a gde biste voleli da se poboljšate, odnosno, da nadograditet svoje kompetencije?
-