

Fragen (Fragen an die Wandtafel schreiben oder auf Papierstreifen notieren oder als Kopie abgeben): Habt ihr den Text verstanden? Was muss ich klarer formulieren? Was ist gut, was nicht so? Das Kind macht sich Notizen zu den Rückmeldungen.

c) Als Nächstes wird der Text Satz für Satz durchgearbeitet. Fragen hierzu: Ist der Satz verständlich? Ist er sprachlich korrekt (Formen, Satzbau)? Gäbe es bessere Wörter? Stimmt die Rechtschreibung? (Wörterbuch beiziehen!)

d) Nun kommt das nächste Kind mit seinem Text dran.

e) Wenn alle Texte in der Gruppe besprochen wurden, machen sich die S an die Überarbeitung und schreiben die verbesserte Fassung ihres Textes. Diese wird am Schluss von der LP korrigiert und mit einem Kommentar versehen. Anschließend sollen die Texte den Mitschüler/innen zugänglich gemacht werden; vgl. hierzu unten Nr. 12 (Adressatenbezug).

2. Einen Text alleine überarbeiten (und nachher mit der LP besprechen)

2.–9. Kl.

30 Min.



Material:
Rechtschreibe-Wörterbuch.

Das individuelle Überarbeiten ist vor allem dann aktuell, wenn keine Möglichkeiten der gemeinsamen Auseinandersetzung mit dem Text bestehen (z. B. bei Texten, die zu Hause verfasst werden). Wenn immer möglich sollen aber auch bei solchen Texten die Rückmeldungen externer Leser/innen (Eltern, Geschwister, Lehrer/in etc.) einbezogen werden.

Wichtig ist, dass die S für die individuelle Überarbeitung ihrer Texte über eine Liste mit konkreten und hilfreichen Fragen und Impulsen verfügen. Beispiele für solche Fragen und Impulse:

- Könnte ich den Titel meines Textes so umformulieren, dass er mehr Interesse und Spannung erzeugt oder eine klarere Information zum Inhalt bietet?
- Hat mein Text einen klaren Aufbau (Einleitung/Überblick, Hauptteil, Schluss/Zusammenfassung); ist der Ablauf klar? Habe ich mich ans Thema gehalten?
- Beginnt der Text mit einem interessanten oder informativen Satz, der Lust zum Weiterlesen macht; könnte ich das besser machen?
- Habe ich klare und genaue Wörter gewählt; habe ich nicht zu viele Wiederholungen?
- Mit welchen Formen (z. B. Zeitformen der Verben) bin ich nicht sicher; wen könnte ich fragen? (Unsicherheiten markieren und evtl. mit der LP klären.)
- Ist mein Text auch von der Rechtschreibung her o.k.; habe ich Unsicherheiten mit dem Wörterbuch abgeklärt? (Hierfür müssen die S natürlich über ein Wörterbuch ihrer Sprache verfügen und sorgfältig in dessen Benutzung eingeführt werden; Nachschlagetechnik, evtl. Besonderheiten der Buchstabenfolge im Vergleich mit dem ABC der Schulsprache etc.)