

12 Wer errät mein Buch?

Ziel

Mit dieser Unterrichtsidee lernen die S neue Bücher und Texte kennen und können zum Lesen motiviert werden. Wenn sie selbst eine Seite aussuchen und vorlesen, müssen sie sich intensiv mit «ihrem» Buch oder Text auseinandersetzen; zugleich üben sie das Vorlesen und das genaue Zuhören.

1.–9. Kl.

60 Min.



Material:

Eine Auswahl verschiedener Bücher oder sonstiger Texte (Bilderbücher, Lexika, Illustrierte etc.).

Die Texte können von der LP und/oder von den S mitgebracht werden.

Ablauf:

- Jede Schülerin, jeder Schüler sucht sich ein Buch oder einen sonstigen Text aus. Die anderen S sollen nicht sehen, um welches Buch es sich handelt. Schulanfänger/innen können auch ein Bilderbuch auswählen.
- Die LP bereitet eine Liste vor, auf der die S ihre Buchtitel «heimlich» eintragen.
- Die S binden ihr Buch so ein, dass das Titelblatt nicht mehr sichtbar ist.
- Die S suchen in ihrem Buch eine Stelle aus, die sich zum Vorlesen eignet (die Stelle soll spannend oder interessant sein; es soll aber nicht gleich alles verraten werden). Die Wahl einer geeigneten Passage (ca. 1/3 – 1 Seite) erfordert eine intensive Auseinandersetzung mit dem Text.
- Das Vorlesen will geübt sein! Die S erhalten genügend Zeit, um das Vorlesen (möglichst außerhalb des Schulzimmers) zu üben. Dies kann auch als Hausaufgabe gegeben werden. Die Schulanfänger/innen, die ein Bilderbuch gewählt haben, haben den Auftrag, das von ihnen gewählte Bild möglichst anschaulich zu beschreiben.
- Nun lesen die S der Klasse ihre Textstelle vor (bzw. beschreiben das von ihnen gewählte Bild). Die Zuhörenden versuchen zu erraten, aus welchem Buch die Textpassage stammt oder zu welcher Textsorte sie passt (Krimi, Sachbuch, Märchen etc.). Die Vorlese- und Ratesequenzen können auch auf 2–3 Lektionen verteilt werden.

Bemerkungen:

Die Übung lässt sich auch als kleiner Wettbewerb inszenieren. Wer zuerst den richtigen Titel errät, hat gewonnen.

Varianten:

Das Projekt lässt sich vielfach variieren. Beispiele:

- Es können auch Bücher in der Schulsprache gewählt und mitgebracht werden; die Präsentation erfolgt aber natürlich in der Erstsprache.
- Die LP liest am Schluss des Schuljahres Stellen aus Texten vor, die im Laufe des Jahrs behandelt wurden. Um welchen Text handelt es sich?
- Alle Titelblätter werden auf ein Blatt Papier kopiert und nummeriert. Die S müssen die vorgelesenen Passagen den Titelblättern zuordnen.
- Alle Buchtitel werden aufgelistet und den Zuhörenden abgegeben. Nun müssen sie die vorgelesenen Passagen den Titeln zuordnen.
- Die Wahl wird auf einen bestimmten Typus beschränkt (belletristische Titel, Sachtexte, Gedichte, Märchen ...).

- Die S lesen den Eltern an einem Elternabend Textpassagen vor, die Eltern bekommen eine Liste der Bücher und müssen raten.
- Die S bringen ihre Lieblingsbücher mit und lesen daraus vor.
- Eltern, Bekannte, andere Lehrpersonen werden eingeladen, um aus ihren liebsten Büchern eine Seite vorzulesen.

13 Rätselschnur

Ziel

Um Rätselfragen zu einem Buch oder Text zusammenzustellen und zu lösen, müssen die S sehr genau lesen, auf Details achten und ihre Aufmerksamkeit auf Schlüsselstellen des Textes richten. Das Lösen von Fragen motiviert erfahrungsgemäß vor allem jüngere Kinder stark zum Lesen.

2.–9. Kl.

60 Min.



Material:

Texte (nicht allzu lange Geschichten, ausgewählte Artikel aus Zeitschriften oder aus dem Internet, Bücher, Bilderbücher für die Kleinen); Papierstreifen, Schere, Schnur.

Ablauf:

- Einzelarbeit: Die S können sich aus einer bereitliegenden Auswahl einen Text aussuchen, der sie interessiert. Sie lesen ihn und notieren sich dabei Fragen, die man nur beantworten kann, wenn man den Inhalt wirklich aufmerksam aufgenommen hat. Beispiele: Was trägt die Hauptperson am ersten Schultag nach den Ferien? Wie heißt der Vater der Hauptperson? In welche Himmelsrichtung fließt der Fluss XY?
- Die Fragen werden auf Papierstreifen geschrieben, und zwar in der Reihenfolge, in der sie im Text beantwortet werden. Nach jeder Frage lässt man genügend Platz für die Antwort offen (entweder Platz auf dem Streifen lassen oder leere, farbige Streifen einfügen).
- Nun werden die Papierstreifen mit einer Schnur verbunden. Anschließend tauschen je zwei S ihre Texte mit den Rätselschnüren untereinander aus.



- Die S lesen das Buch oder den Text der/des andern (evtl. als Hausaufgabe) und versuchen, die Fragen auf den Rätselschnüren zu lösen. Nach der Lektüre werden die Antworten verglichen.
- Wer weitere Rätselschnüre lösen will, holt sich von anderen S Texte mit den dazugehörigen Rätselfragen.

Bemerkungen:

- Das Projekt «Rätselschnur» kann über mehrere Wochen durchgeführt werden.