

# 18

## Vorlesen: Sich selber einschätzen

### Ziel

Oft lesen die S im HSU ihre eigenen oder auch fremde Texte vor. Vorlesen will aber gelernt und geübt sein. Der Bogen zur Selbsteinschätzung kann helfen, dass den S bewusst wird, was sie bereits gut können und in welchen Bereichen sie sich verbessern können.

2.–9. Kl.

20 Min.



Material:  
Kopien des Rasters zur Selbsteinschätzung (siehe unten).

### Ablauf:

Nachdem eine Schülerin/ein Schüler etwas vorgelesen hat, füllt er/sie den Einschätzungsbogen für sich aus. Die Felder können auch nur teilweise oder nach und nach eingefärbt werden. Anschließend bespricht er/sie diese Selbsteinschätzung mit der LP. Es werden entsprechende Fördermaßnahmen besprochen. Liest ein Schüler/eine Schülerin z. B. sehr stockend vor, soll er oder sie Übungen im Bereich der Leseflüssigkeit absolvieren (siehe Unterrichtsvorschlag 22).

### Vorlesen: Raster zur Selbst- einschätzung

**Übermale diejenigen Felder, die für dich zutreffen, mit einer hellen Farbe!**

Genaueres Lesen		
Einzelne Wörter und einfache Sätze lese ich deutlich und verständlich.	Ich lese kurze Texte deutlich und verständlich. Ich mache selten Lesefehler.	Ich lese auch lange und schwierige Texte deutlich und verständlich. Ich lese fehlerfrei.
Lesetempo / Lesefluss		
Einzelne Stellen lese ich schon flüssig, andere noch stockend.	Ich lese meist flüssig und in gleichmäßigem Tempo.	Ich lese flüssig, passend zum Inhalt schneller und langsamer.
Stimmführung / Ausdruck		
Einzelne Wörter betone ich passend zum Inhalt.	Ich verändere die Stimme oft passend zum Inhalt. So kann ich z. B. wichtige Stellen betonen.	Ich betone ausdrucksvoll und verändere meine Stimme. Ich setze gezielt Pausen ein.