

25 Strategien vor dem Lesen

Ziel

Wenn Leser/innen wissen, wie sie sich auf eine anstehende Leseaufgabe vorbereiten können, ist die Wahrscheinlichkeit größer, dass ihr Lese- und Verstehensprozess tatsächlich auch gelingt. Durch die vorliegende Übung lernen die S eine hierfür nützliche Strategie kennen und anwenden.

3.–9. Kl.

30 Min.



Material:

Aktuelle Texte aus dem Unterricht, Kurzgeschichten, Sachtexte, Bücher, Zeitschriften. Es müssen Materialien für 2–3 verschiedene Alters- und Kompetenzniveaus vorbereitet werden.

Ablauf:

- Einstieg, Vorinformation: Die LP zeigt und veranschaulicht an einem konkreten Beispiel, wie man einen Text vor dem Lesen in drei Schritten einschätzen und kennenlernen kann. Hierfür stellt man Fragen an den Text wie z. B.:
 - Was erwarte ich von diesem Text; welche Leseweise ist sinnvoll (soll ich den Text eher überfliegen; muss ich ihn bis ins letzte Detail verstehen; will ich nur eine bestimmte Information suchen)?
 - Welchem Genre/welcher Textsorte wird dieser Text zugeordnet?
 - Wie schwierig scheint mir der Text zu sein; wo könnten die Schwierigkeiten liegen und was könnte ich tun, um sie zu bewältigen?
 - Brauche ich Vorkenntnisse zum Verständnis dieses Textes?
- Für die folgende Arbeit und für alle späteren Übungen sollen die folgenden Schritte gelten, welche die S schriftlich bekommen oder von der Wandtafel abschreiben:
 - **Thema und Textart erkennen:** Textmerkmale bewusst wahrnehmen (Bilder, Tabellen, Titel etc.).
 - **Vorkenntnisse bewusst machen:** Stichwörter zum Thema notieren, Vermutungen und Fragen zum Inhalt formulieren.
 - **Eine Leseprobe nehmen:** Ein paar Sätze genau lesen und anschließend überlegen, wie man den ganzen Text am besten liest und wie viel Zeit man dafür etwa brauchen wird.
- Nun erhalten die S verschiedene (alters- und niveaudifferenzierte) Texte und führen die drei Schritte selbstständig durch. Dies kann in Einzel- oder Partnerarbeit geschehen.
- Abschließend erfolgt ein kurzer Austausch zu den Erfahrungen mit diesem Verfahren.

Bemerkungen:

- Übungen dieser Art sollen selbstverständlich mehrfach, anhand verschiedener Texte, durchgeführt werden. Am sinnvollsten ist es natürlich, wenn die Lesestrategien mit aktuellen Texten aus dem Unterricht trainiert werden.
- Die Übungen Nr. 25–27 hängen eng zusammen und sollen den S auch im Zusammenhang präsentiert und mit ihnen trainiert werden.
- Die oben beschriebenen Schritte können, zusammen mit den Schritten in Nr. 26 und 27, auf einem Arbeitsblatt mit dem Titel «Lesestrategien» festgehalten werden.