

# 26

## Strategien während des Lesens

### Ziel

Zur Steigerung ihrer Lesekompetenz sollen die S erstens einen bewussten und zielgerichteten Umgang mit «schwierigen» Wörtern oder Textstellen kennenlernen und üben. Zweitens soll ihr Bewusstsein für die zentralen Aussagen eines Textes geschärft werden (worum geht es im Text, was sind seine Kernaussagen?).

3.–9. Kl.

30 Min.



Material:

Aktuelle Texte aus dem Unterricht, Kurzgeschichten, Sachtexte, Bücher, Zeitschriften. Es müssen Materialien für 2–3 verschiedene Alters- und Kompetenzniveaus vorbereitet werden.

Ablauf:

- Die LP zeigt anhand eines oder mehrerer Beispiele, wie man Textschwierigkeiten meistern kann und wie man zentrale Aussagen erkennt. Am besten gelingt dies, wenn die LP die entsprechenden Schritte konkret vormacht und dazu «laut denkt».
- Im Zentrum stehen die folgenden zwei Schritte, welche die S schriftlich bekommen oder von der Wandtafel abschreiben:
  - **Schwierige Stellen erkennen**, klären und verstehen: bewusstes Lesen, wiederholtes Lesen, Erklärungen im Text selber suchen, Lexika, Wörterbücher und Internet zu Hilfe nehmen.
  - **Kernaussagen erkennen**: Text in Sinnabschnitte einteilen, Überschriften zu einzelnen Abschnitten formulieren, Stichworte notieren.



- Nachdem das Verfahren allen klar ist, erhalten die S verschiedene (alters- und niveaudifferenzierte) Texte und üben den Umgang mit Schwierigkeiten und das Erkennen der Kernaussagen eines Textes gemäß den obigen zwei Punkten selbstständig. Dies kann in Einzel- oder Partnerarbeit geschehen.
- Abschließend erfolgt ein kurzer Austausch zu den Erfahrungen mit diesem Verfahren.

Bemerkungen:

- Übungen dieser Art sollen selbstverständlich mehrfach, anhand verschiedener Texte, durchgeführt werden. Am sinnvollsten ist es natürlich, wenn die Lesestrategien mit aktuellen Texten aus dem Unterricht trainiert werden.
- Die Übungen Nr. 25–27 hängen eng zusammen und sollen den S auch im Zusammenhang präsentiert und mit ihnen trainiert werden.
- Die oben beschriebenen Schritte können, zusammen mit den Schritten in Nr. 25 und 27, auf einem Arbeitsblatt mit dem Titel «Lesestrategien» festgehalten werden.
- Strategien und Hinweise zur Erfassung des Kernaussagen finden sich auch im Heft «Vermittlung von Lernstrategien und Lerntechniken» (Heft 5 der Reihe «Didaktische Anregungen»); vgl. dort Nr. M9: «In Texten das Wichtige markieren; Notizen machen».

# 27 Strategien nach dem Lesen

## Ziel

*Die S sollen erstens lernen, wie sie im Anschluss an die Lektüre Texte zusammenfassen können. Dabei sind je nach Textsorte unterschiedliche Formen sinnvoll. Sie sollen zweitens lernen und üben, wie sie sich ein selbstständiges Urteil zur Qualität eines Textes bilden und dieses auch begründen können.*

3.–9. Kl.

30 Min.



Material:

Aktuelle Texte aus dem Unterricht, Kurzgeschichten, Sachtexte, Bücher, Zeitschriften. Es müssen Materialien für 2–3 verschiedene Alters- und Kompetenzniveaus vorbereitet werden.

Ablauf:

- Die LP erklärt und macht vor, wie man Inhalte auf unterschiedliche Art und Weise zusammenfassen kann. Dies soll anhand verschiedener Texte geschehen (Texte für 2–3 Anspruchsniveaus in 2–3 Textsorten, z. B. Sachtext, Geschichte). Gemeinsam wird in der Klasse sodann des Beurteilen und Begründen der eigenen Meinung zu einem Text besprochen und eingeübt.
- Für die nachfolgende Arbeit gelten die folgenden Schritte, welche die S schriftlich bekommen oder von der Wandtafel abschreiben, nachdem sichergestellt ist, dass sie sie verstanden haben:
  - **Inhalte zusammenfassen:** Je nach Text sind unterschiedliche Formen sinnvoll, z. B. Tabelle, chronologische Liste/Zeitstrahl, Rollenspiel, Nacherzählung, grafische Darstellung etc.
  - **Texte beurteilen:** Nach dem Lesen sollen Fragen in der Art der folgenden beantwortet und diskutiert werden: Wie hat dir der Text gefallen? Was fandest du interessant, was war neu für dich? Was ist deine Meinung zum Inhalt des Textes? Wem kannst du den Text empfehlen?
- Nachdem alle das Vorgehen verstanden haben, erhalten die S verschiedene (alters- und niveaudifferenzierte) Texte und üben das Zusammenfassen und das Formulieren eines begründeten Urteils gemäß den obigen zwei Punkten selbstständig. Dies kann in Einzel- oder Partnerarbeit geschehen.