

Bemerkungen:

- Übungen dieser Art sollen selbstverständlich mehrfach, anhand verschiedener Texte, durchgeführt werden. Am sinnvollsten ist es natürlich, wenn die Lesestrategien mit aktuellen Texten aus dem Unterricht trainiert werden.
- Die Übungen Nr. 25–27 hängen eng zusammen und sollen den S auch im Zusammenhang präsentiert und mit ihnen trainiert werden.
- Die oben beschriebenen Schritte können, zusammen mit den Schritten in Nr. 25 und 27, auf einem Arbeitsblatt mit dem Titel «Lesestrategien» festgehalten werden.
- Strategien und Hinweise zur Erfassung des Kernaussagen finden sich auch im Heft «Vermittlung von Lernstrategien und Lerntechniken» (Heft 5 der Reihe «Didaktische Anregungen»); vgl. dort Nr. M9: «In Texten das Wichtige markieren; Notizen machen».

# 27 Strategien nach dem Lesen

## Ziel

*Die S sollen erstens lernen, wie sie im Anschluss an die Lektüre Texte zusammenfassen können. Dabei sind je nach Textsorte unterschiedliche Formen sinnvoll. Sie sollen zweitens lernen und üben, wie sie sich ein selbstständiges Urteil zur Qualität eines Textes bilden und dieses auch begründen können.*

3.–9. Kl.

30 Min.



Material:

Aktuelle Texte aus dem Unterricht, Kurzgeschichten, Sachtexte, Bücher, Zeitschriften. Es müssen Materialien für 2–3 verschiedene Alters- und Kompetenzniveaus vorbereitet werden.

Ablauf:

- Die LP erklärt und macht vor, wie man Inhalte auf unterschiedliche Art und Weise zusammenfassen kann. Dies soll anhand verschiedener Texte geschehen (Texte für 2–3 Anspruchsniveaus in 2–3 Textsorten, z. B. Sachtext, Geschichte). Gemeinsam wird in der Klasse sodann des Beurteilen und Begründen der eigenen Meinung zu einem Text besprochen und eingeübt.
- Für die nachfolgende Arbeit gelten die folgenden Schritte, welche die S schriftlich bekommen oder von der Wandtafel abschreiben, nachdem sichergestellt ist, dass sie sie verstanden haben:
  - **Inhalte zusammenfassen:** Je nach Text sind unterschiedliche Formen sinnvoll, z. B. Tabelle, chronologische Liste/Zeitstrahl, Rollenspiel, Nacherzählung, grafische Darstellung etc.
  - **Texte beurteilen:** Nach dem Lesen sollen Fragen in der Art der folgenden beantwortet und diskutiert werden: Wie hat dir der Text gefallen? Was fandest du interessant, was war neu für dich? Was ist deine Meinung zum Inhalt des Textes? Wem kannst du den Text empfehlen?
- Nachdem alle das Vorgehen verstanden haben, erhalten die S verschiedene (alters- und niveaudifferenzierte) Texte und üben das Zusammenfassen und das Formulieren eines begründeten Urteils gemäß den obigen zwei Punkten selbstständig. Dies kann in Einzel- oder Partnerarbeit geschehen.

Bemerkungen:

- Übungen dieser Art sollen selbstverständlich mehrfach, anhand verschiedener Texte, durchgeführt werden. Am sinnvollsten ist es natürlich, wenn die Lesestrategien mit aktuellen Texten aus dem Unterricht trainiert werden.
- Die Übungen Nr. 25–27 hängen eng zusammen und sollen den S auch im Zusammenhang präsentiert und mit ihnen trainiert werden.
- Die oben beschriebenen Schritte können, zusammen mit den Schritten in Nr. 25 und 26, auf einem Arbeitsblatt mit dem Titel «Lesestrategien» festgehalten werden.
- Strategien und Hinweise zum Anfertigen von Zusammenfassungen finden sich auch im Heft «Vermittlung von Lernstrategien und -techniken im HSU» (Heft 5 der Reihe «Didaktische Anregungen»); vgl. dort M10: «Gute Zusammenfassungen schreiben».