

2

Techniken und Strategien zum Umgang mit Hilfsmitteln (Wörterbücher, Lexika, Bücher, Internet) (M5–7)

Überblick

Die Materialien M5–7 unterstützen die Schüler/innen in der Kompetenz, sich in gedruckten und elektronischen Quellen zu orientieren und sich in ihnen Informationen zu beschaffen. Dabei geht es um eine Schlüsselkompetenz, die in den heutigen Informationsgesellschaften von zentralem Wert ist. Der HSU wie auch die reguläre Schule kann und soll die Schüler/innen beim Aufbau dieser Kompetenz unterstützen.

Empfehlungen zum Einsatz

M5

M5 (Rasch etwas im Wörterbuch oder Lexikon finden) beginnt mit der Beherrschung des Alphabets. Dies ist die elementare Voraussetzung, um überhaupt Nachschlagewerke und Wörterbücher benutzen zu können. Die verschiedenen Übungen sollten unbedingt in der Klasse und als Vertiefung zu Hause so lange durchgespielt werden, bis sich alle Schüler/innen gut im ABC ihrer Erstsprache orientieren können. Dies kann bereits ab der dritten Klasse erfolgen. Zugleich sollen Unterschiede zwischen den Buchstaben und ihrer Reihenfolge in der Erstsprache und in der Sprache des Einwanderungslandes bewusst gemacht werden. Im Gegensatz zu vielen anderen Blättern verlangt M5 eine enge Begleitung durch die Lehrperson.

M6

M6 (Sich in Büchern zurechtfinden) unterstützt die Schüler/innen beim Umgang mit Büchern, vor allem mit Nachschlagewerken und Sachbüchern. Besonders Schüler/innen aus bildungsferneren Familien brauchen hier Hilfe. Am besten führt man dieses Blatt anhand konkreter Beispiele ein: Die Lehrperson bringt zum aktuellen Sachthema (z. B. Geschichte der Türkei) ein paar Sachbücher mit und schaut diese anhand der Punkte auf M6 an. Für die nächste Lektion sollen die Schüler/innen selbst ein Sachbuch mitbringen (in der Erst- oder Zweitsprache) und dieses entsprechend den Punkten auf M6 vorstellen.

M7

M7 (Sich im Internet und anderswo Informationen beschaffen): Die einzelnen Schritte auf diesem Blatt sollen zuerst in der Schule anhand eines aktuellen Themas durchgespielt und konkretisiert werden (z. B. Landwirtschaft in Spanien; die römische Epoche auf dem Balkan). Dabei soll insbesondere die Nutzung der Informationsquellen in der Erstsprache illustriert und geübt werden. Vielleicht verteilt die Lehrperson auch eine Liste mit guten Internet-Links in der Erstsprache. Auf eine spätere Lektion hin sollen die Schüler/innen dann zu einem bestimmten Thema selber Informationen im Internet beschaffen und mitbringen. Natürlich muss sichergestellt werden, dass alle Schüler/innen Zugang zum Internet haben, sei es zu Hause oder bei jemandem aus der Klasse.

Ebenfalls thematisiert und aktiviert werden sollen weitere Informationsquellen wie Bibliotheken, Gespräche mit Expert/innen, elektronische Befragung von Expert/innen.