

1. Sehen Sie bitte das ganze (anspruchsvolle!) Kapitel zur umfassenden Sprachförderung nochmals durch und notieren Sie, welches für Sie die drei oder vier wichtigsten Punkte oder Erkenntnisse sind! Diskutieren Sie diese Punkte wenn möglich mit Kolleg/innen.
2. In Kap. 8 B.1 sehen Sie die «Sprachumrisse», die zwei Kinder aus Österreich gezeichnet haben. Lassen Sie in Ihren Klassen ebenfalls solche Sprachumrisse zeichnen und sprechen Sie mit den Schüler/innen darüber.
3. Schauen Sie das Unterkapitel 8 A.2 «Dimensionen der Sprachkompetenz» nochmals durch. Finden Sie zu jeder der vier Kompetenzen ein Beispiel (z. B. eine Situation im Unterricht, bei der die entsprechende Kompetenz gefordert ist).
4. Fassen Sie nochmals zusammen, was Sie über BICS und CALP gelesen haben. Finden und diskutieren Sie bitte je 2–3 Situationen, die spezifisch für BICS resp. CALP sind.
5. Schauen Sie bitte die Grafik mit den Quadranten der Textkompetenz nochmals an. Finden Sie zu jedem der vier Quadranten 1–2 passende Situationen oder Lernanlässe aus Ihrem Unterricht!
6. Das in Kap. 8 A.5a geschilderte Vorgehen mit unterstützenden Aufträgen (Scaffolding) ist aktuell und wichtig. Überlegen und diskutieren Sie 2–3 konkrete Anlässe aus Ihrem Unterricht, bei denen Sie gezielt nach diesem Verfahren vorgehen können! Optimal wäre, wenn Sie eine kleine Planung erstellen und diese in den nächsten Wochen durchführen könnten. Tauschen Sie Ihre Erfahrungen mit Kolleg/innen aus.
7. In Kap. 8 A.5b (zur Wortschatzarbeit) finden Sie einen Auftrag aus einer Fortbildungsveranstaltung in der Schweiz. Erstellen Sie denselben Auftrag mit Bezug auf ein Thema, das in Ihrem Unterricht gerade aktuell ist! Erstellen Sie zwei oder drei Wortlisten für verschiedene Niveaus. Markieren Sie die Wörter, die Sie dem aktiven Wortschatz zuordnen, rot, die des passiven Wortschatzes blau.
8. Schauen Sie die Planungsbeispiele in Kap. 8 B.3 durch und überlegen/diskutieren Sie, was Ihnen dabei als besonders nützlich und gut erscheint und was Ihnen warum nicht so gefällt.