

de longues bandes de papier (feuille format A3, découpée en 4 à 5 bandes horizontales), sur chacune d'elles figure le premier mot d'une phrase. Chaque E écrit ensuite, de préférence, un seul mot (dans tous les cas, pas plus de trois) et transmet la bande à son voisin. Des bandes comportant des phrases sont ainsi créées.

3

Histoires avec deux points, des mots à « chiper », des mots choisis ; histoires de qui, où, quoi

Objectif

Les quatre propositions suivantes, en raison de leur caractère simple et attrayant, stimulent la créativité et la joie d'écrire dans la langue première. Elles conviennent bien aux groupes d'âge mixte où les plus jeunes apprennent grâce à l'aide des plus âgés.

1. Histoires avec deux points

3^e–6^e années

20 min



Matériel :
fiches comportant des débuts de phrases
(une fiche par élève)

Indication bibliographique :
Baumann-Schenker & Ernst, 2007, p. 66.

- Une ou deux phrases servent d'introduction. Elles doivent se terminer par deux points. On remet ce début à chaque E ou il l'écrit lui-même.
- Il continue l'histoire avec deux phrases puis passe la feuille à son voisin. Important : chaque suite doit également se terminer par une phrase avec deux points.

Exemple :

**Il était une fois une petite souris.
Elle pensait :**

« Si seulement j'étais très grosse et très forte ! » Un chat vient alors à passer et voit la souris. Il rit méchamment et dit :

«.....»

- Après que les feuilles ont circulé dans la classe ou le groupe, elles sont lues à voix haute. Les E évaluent également si la tâche a été correctement accomplie.

2. Histoires avec des mots à « chiper »

3^e–6^e années

20 min



- Chaque E écrit une phrase en haut d'une feuille et fait passer sa feuille.
- L'E suivant écrit une deuxième phrase dans laquelle au moins un mot de la phrase précédente a été « chipé ». Ce mot est souligné. Il passe ensuite la feuille au E3, qui écrit une phrase comportant, de la même façon, un mot de la phrase de l'E2.
- Les feuilles circulent dans la classe ou le groupe jusqu'à ce que chaque E ait eu chaque feuille.

Variante : les histoires de mots à « chiper » peuvent aussi être écrites tout seul, l'important étant que l'E reprenne dans chaque phrase un mot de la phrase précédente.