

b) Dans les équipes, les enfants passent les uns après les autres. Chacun lit d'abord lentement son texte aux autres et pose les trois questions suivantes (écrire les questions au tableau ou les noter sur des bandes de papier, ou encore en distribuer une copie) : avez-vous compris le texte ? Que dois-je formuler de manière plus claire ? Qu'est-ce qui est bien, qu'est-ce qui l'est moins ? L'élève prend des notes sur les retours de ses camarades.

c) Le texte est ensuite retravaillé phrase par phrase. Questions : la phrase est-elle compréhensible ? Est-elle correcte du point de vue linguistique (formes, structure syntaxique) ? Pourrait-on utiliser des mots plus appropriés ? L'orthographe est-elle correcte ? (Consulter un dictionnaire)

d) Puis, c'est au tour d'un autre élève de lire son texte.

e) Lorsque tous les textes du groupe ont été lus et que la classe en a discuté, les E commencent la correction et rédigent une version améliorée de leur texte. À la fin, le P corrige le texte et ajoute un commentaire. Par la suite, les textes doivent idéalement être accessibles aux autres élèves de la classe ; voir le point 12 ci-dessous (Écrire pour un destinataire).

2. Relire et corriger seul un texte (et en discuter ensuite avec le P)

2^e – 9^e années

30 min



Matériel :
dictionnaire et ouvrages de référence.

La relecture individuelle est surtout d'actualité lorsqu'il n'existe aucune possibilité d'explication en commun du texte (par exemple pour les textes rédigés à la maison). Toutefois, dans la mesure du possible, il convient aussi d'intégrer les commentaires des lecteurs extérieurs (parents, frères et sœurs, enseignants, etc.).

Il est important que les E disposent d'une liste de questions et de suggestions concrètes et utiles pour la relecture individuelle de leurs textes. Exemples de questions et de suggestions :

- Pourrais-je reformuler le titre de mon texte pour qu'il suscite plus d'intérêt et d'enthousiasme, ou qu'il fournisse des informations plus claires sur son contenu ?
- Mon texte a-t-il une structure claire (introduction/aperçu, développement, conclusion/résumé) ? S'enchaîne-t-il clairement ? Ai-je bien respecté le sujet ?
- Le texte commence-t-il par une phrase intéressante ou informative qui donne envie de continuer à lire ? Si nécessaire, puis-je améliorer cet aspect ?
- Ai-je bien choisi des mots clairs et précis, n'y a-t-il pas trop de répétitions ?
- Quelles sont les formes (par exemple, les temps des verbes) dont je ne suis pas sûr ? À qui pourrais-je demander de l'aide ? (Souligner les hésitations et éventuellement les clarifier avec le P)
- Mon texte est-il également correct d'un point de vue orthographique ? Ai-je résolu mes hésitations à l'aide d'un dictionnaire ? (Bien sûr, pour cela, les E doivent disposer d'un dictionnaire dans leur langue et être soigneusement initiés à son utilisation ; technique pour rechercher les mots, éventuellement particularités concernant l'ordre des lettres dans la langue d'origine par rapport à l'alphabet de la langue scolaire, etc.)