

18

Suggestions pour le travail stylistique II : rédiger et résumer de manière précise/clair/captivante

Objectif

Les élèves doivent également avoir la possibilité de développer un vaste répertoire stylistique dans leur langue première. Cela comprend des compétences secondaires telles qu'être capable de : « décrire avec précision », « raconter de façon claire », « raconter en créant du suspense » etc. Cependant, sans exercice approprié ni pratique, les notions de « précision », « clarté », « suspense », etc. restent des concepts abstraits sans utilité pour les élèves. Les suggestions suivantes visent à concrétiser ces notions et à les rendre accessibles en proposant des exercices et des activités d'écriture appropriés pour s'exercer.

1. Décrire avec précision : variantes

2^e–9^e années

20 min



Matériel : tickets de caisse, autre matériel selon la variante choisie (voir à droite).

- Chaque E apporte un ticket de caisse (Migros, Coop, Aldi, etc.) et le colle au centre d'une feuille A3. Autour, il écrit aussi précisément que possible à quoi servent les différents articles. Les explications et les éléments figurant sur le ticket sont reliés par des flèches. (Idée extraite de Sprachfenster, Themenheft Schreiben, p. 29)

Viande hachée 500g	5.20
Amandes en poudre	5.40
Laitue bio	2.10
Sel	0.95
Farine	1.80
Mouchoirs en papier	5.20
(Œufs (élevage en plein air)	3.60
Pain de mie	2.80
Gants en caoutchouc	3.80
Éplucheur	5.60
Déo en stick	3.85
Lot de 3 éponges	2.45
Fromage râpé	3.80
Total	53.95
Espèces	60.-
Rendu	6.05

Ma mère a besoin de farine pour faire le gâteau d'anniversaire de mon frère. Avec le reste de la farine, elle fait une pâte à pizza que les enfants peuvent ensuite garnir de leurs ingrédients préférés lors de la fête.

Les œufs peuvent être préparés de différentes manières. On peut les manger durs ou à la coque avec une cuillère. Ils sont également très bons au plat ou brouillés. Ce que je préfère, c'est l'omelette aux champignons. Les œufs sont également nécessaires pour faire des gâteaux ou des biscuits.

L'éplucheur de légumes est utilisé pour éplucher toutes sortes de légumes, comme les pommes de terre ou les carottes, pour qu'il n'y ait pas trop de perte.

- On remet un objet à chaque E (par ex. une serviette ou une boîte). Il doit décrire cet objet aussi précisément que possible, mais sans mentionner son nom (à la place, il dira simplement « mon XY »). Ensuite, les objets sont placés à gauche de la pièce et les textes à droite. Les textes sont numérotés, on attribue une lettre à chaque objet. Les E essaient de trouver quel texte correspond à quel objet (par exemple 3 = F). Cf. également le point 7.2b ci-dessus.
- Variantes : description d'images (cartes postales, etc.)/de divers animaux (animaux en peluche, photos d'animaux)/scénario « annonce pour objet à vendre » ou « annonce pour objet trouvé ».
- Le P ou un E effectue 2 à 3 fois une action simple (par exemple sortir un livre de l'armoire). Les E essaient de décrire l'action dans tous ses détails. Ensuite, ils comparent leurs textes et en discutent. Variante (plus difficile) : deux E interprètent une petite saynète (salutations, etc.) ; les autres décrivent la scène en détail.
- Imaginez que vous devez expliquer à votre arrière-grand-mère comment utiliser un téléphone portable, ou comment allumer un ordinateur et se connecter à Internet ! Les E écrivent des textes courts, puis vérifient leur exactitude par groupe de deux.