

- Bien entendu, certains textes peuvent aussi être lus directement à voix haute devant la classe.

11 Lire en groupe ou avec toute la classe

Objectif

Partager ses expériences de lecture est stimulant et instructif à tous les niveaux scolaires. Les élèves peuvent réfléchir à une lecture commune et échanger leurs points de vue. Cela permet d'accéder à de nouvelles perspectives et de comprendre différents modes de pensée. La lecture en commun offre des possibilités optimales et variées pour les discussions qui suivent (voir ci-dessous).

1^{re}–9^e années

30–90 min



Matériel :
plusieurs livres ou textes
identiques.

Variante :
différents textes sur un
même sujet.

Déroulement :

1. Phase de lecture (voir ci-dessous pour le déroulement méthodologique).

Variante 1 : tous les E lisent le même livre ou le même texte. Cette variante est attrayante en termes d'expérience de lecture commune, mais elle ne fonctionnera pour l'enseignement LCO que si le texte convient à tous les niveaux de compétence ou si la classe n'est pas trop hétérogène concernant l'âge.

Variante 2 : les E lisent des textes différents sur un même sujet. En vue d'une expérience de lecture partagée, un thème est choisi, par exemple : « De l'histoire de notre pays d'origine », « Poèmes », « Textes informatifs sur notre pays », « Divers textes de notre poète Untel ». Les textes sur ce sujet sont classés par âge ou par niveau d'exigence (par exemple, trois textes informatifs de niveau différent sur la géographie ; trois nouvelles de longueur et de niveau variés, etc.). La lecture n'est alors pas faite avec la classe entière, mais en trois groupes répartis selon l'âge, le niveau ou les compétences des élèves.

2. Communication après la lecture, discussion, travail.

Selon la variante choisie ci-dessus, la discussion se déroule soit avec la classe entière (variante 1), soit tout d'abord en groupe (variante 2). Néanmoins, dans ce deuxième cas, des échanges d'expériences de lecture doivent également avoir lieu à la fin du cours avec la classe entière. Dans les classes LCO très hétérogènes, les E les plus jeunes peuvent tirer profit des acquis des plus âgés en observant la façon dont ils travaillent les textes et dont ils parlent de ce qu'ils ont lu.

Variantes et possibilités de discussion après la lecture : conversations, discussions pour/contre, jeux de rôles/mise en scène, travail écrit, etc.

Déroulement méthodologique (comment lire ?)

La lecture traditionnelle, où chaque enfant lit une ou plusieurs phrases à tour de rôle, est dépassée et à éviter. Cette approche n'augmente ni la compétence en lecture ni la motivation à lire, les différences entre les élèves en termes de vitesse, de manière de lire ainsi que de compétences étant tout simplement trop importantes.

En revanche, la variante suivante est recommandée : pour la lecture, les E sont divisés en équipes de deux ou trois. Lors de la formation des équipes, il convient de veiller à ne pas regrouper des E ayant des compétences en lecture trop différentes.

Chaque équipe élabore un planning **avant** la lecture. **Après** la lecture, les équipes consignent dans un journal la manière dont elles ont procédé et ce qui était le plus important sur le plan du contenu. Vous trouverez des exemples de planning et de journal de lecture aux pages suivantes.

Les lecteurs ou les équipes qui ont terminé leur lecture avant les autres se verront confier des tâches supplémentaires, de type :

- Entraînez-vous à lire un chapitre à voix haute jusqu'à ce que vous ne fassiez plus aucune erreur. Faites ensuite un enregistrement audio que vous pourrez mettre à la disposition de vos camarades.
- Résumez les différents chapitres et présentez-les sous la forme d'un texte, d'un jeu de rôle, d'un dessin ou d'un graphique.
- Élargissez vos connaissances sur le sujet ; effectuez des recherches supplémentaires sur le sujet ou l'auteur.

Remarques :

- La motivation pour la lecture augmente si on laisse les E intervenir dans le choix de la lecture. À cet effet, il faut que différents textes ou livres soient disponibles (2 à 4 par groupe d'âge ou de niveau), afin qu'ils puissent vraiment choisir.
- Il est impératif que la lecture en groupe ou en classe soit pratiquée plusieurs fois, car elle représente un bon complément et une alternative aux séquences de lecture libre (voir la proposition d'enseignement n°9).

Exemples : planning de lecture, journal de lecture

Ces exemples sont de simples suggestions qui peuvent, bien entendu, être modifiées. Ainsi, le planning de lecture peut aussi être libellé sous la forme du tutoiement (au lieu du vouvoiement collectif) ; de cette façon, il sera utilisable pour la lecture individuelle.

Planning de lecture de l'équipe : _____

Avant de commencer une lecture, il est utile de planifier la quantité de texte à lire et le temps à disposition.

Indiquez dans le tableau :

Quels sont les chapitres à lire ? Pour quand devez-vous les avoir lus ?

Chapitre	Délai
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Date : _____

Signature de l'enseignant : _____

Signature de l'équipe : _____

Journal de lecture de l'équipe : _____

Après la lecture, il faut toujours réfléchir à la façon dont celle-ci s'est déroulée et vérifier si le planning a été respecté.
Remplissez le formulaire suivant.

Comment nous avons lu

- Nous avons lu en silence (chacun pour soi).
- _____ nous a fait la lecture.
- Nous sommes allés aussi loin dans notre lecture que ce que nous avons prévu.
- Nous avons lu jusqu'à la page _____ .
- Nous en sommes à des stades différents de lecture. Mais nous connaissons tous l'histoire jusqu'à la page _____ .

Ce que nous avons lu : _____

Cette personne, cette action ou ce fait nous a particulièrement impressionnés:

Expliquez, en 2 ou 3 phrases, pourquoi telle personne, telle action ou tel fait vous a impressionnés.

Dans ce que nous avons lu, ce sont pour nous les phrases les plus importantes :

**Exemple :
journal de lecture
(1^{re} et 2^e années)**





Titre du livre : _____

Auteur : _____

Dessin :

Mots : _____

J'ai trouvé ce livre :

Très bien 	bien 	moyen 	mauvais 
---	--	---	---