

12

Qui peut deviner quel est mon livre ?

Objectif

Avec cette suggestion pédagogique, les E découvrent de nouveaux livres et textes, ce qui peut les motiver à lire. Quand ils choisissent eux-mêmes une page et la lisent à voix haute, ils doivent se plonger de façon intensive dans « leur » livre ou texte ; en même temps, ils s'exercent à la lecture à voix haute et à l'écoute.

1^{re} – 9^e années

60 min



Matériel :
une sélection de différents livres ou textes (albums illustrés, dictionnaires, magazines, etc.) qui peuvent être apportés par le P et/ou les E.

Déroulement :

- Chaque élève choisit un livre ou un texte. Les autres E ne doivent pas voir de quel livre il s'agit. Les débutants peuvent opter pour un album illustré.
- Le P prépare une liste sur laquelle les E inscrivent « secrètement » le titre de leur livre.
- Les E recouvrent leur livre afin que la page de titre ne soit plus visible
- Dans leur livre, les E choisissent un passage approprié à la lecture à voix haute (celui-ci doit être captivant ou intéressant ; en même temps, il ne faut pas qu'il révèle tout). Le choix d'un passage approprié (environ 1/3 à 1 page) demande de se plonger attentivement dans le texte.
- Il faut s'exercer à la lecture à voix haute. On laisse aux E suffisamment de temps pour s'entraîner (de préférence en dehors de la salle de classe) ; cela peut aussi être donné comme devoir à la maison). On demande aux débutants qui ont un album illustré de décrire une image de leur choix, de la manière la plus claire possible.
- Les E lisent ensuite leur passage à la classe (ou décrivent l'image choisie). Les auditeurs essaient de deviner de quel livre provient le passage, ou à quel type de texte il correspond (roman policier, documentaire, conte, etc.). Ces séquences de lecture et de devinette peuvent également être réparties sur 2 ou 3 leçons.

Remarque :

L'exercice peut aussi être organisé sous la forme d'un petit concours. Le gagnant est celui qui devine le bon titre en premier.

Variantes :

Ce projet peut être décliné de nombreuses manières. Exemples :

- On peut aussi choisir et apporter des livres dans la langue scolaire, mais la présentation se fera bien sûr dans la langue première.
- À la fin de l'année scolaire, le P lit des passages de textes qui ont été traités pendant l'année. De quel texte s'agit-il ?
- Toutes les pages de titre sont copiées sur une feuille de papier et numérotées. Les E doivent faire correspondre les passages lus avec les pages de titre.
- Tous les titres des livres sont répertoriés et remis aux auditeurs. Ils doivent ensuite faire correspondre les passages lus avec les titres.
- Le choix est limité à un certain type de textes (fiction, textes informatifs, poèmes, contes...).

- Lors d'une soirée où l'on convie les parents, les E leur lisent des passages de textes et ceux-ci doivent deviner de quels livres il s'agit à partir d'une liste qu'on leur a distribuée.
- Les E apportent leurs livres préférés et les lisent.
- On invite les parents, les connaissances et les autres enseignants à lire une page de leurs livres préférés.

13

La ficelle à devinettes

Objectif

Pour rassembler des devinettes sur un livre ou un texte, les E doivent le lire très attentivement, prêter attention aux détails et se concentrer sur les passages clés du texte. L'expérience montre que résoudre des énigmes motive en particulier les jeunes enfants à lire.

2^e–9^e années

60 min

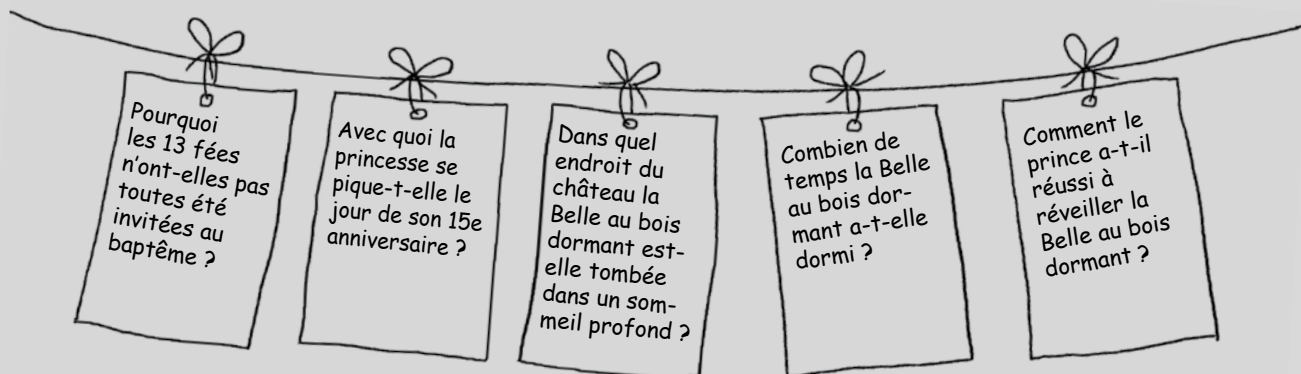


Matériel :

textes (histoires pas trop longues, articles sélectionnés dans des magazines ou sur Internet, livres, albums illustrés pour les plus jeunes), papier adhésif, ciseaux, ficelle.

Déroulement :

- Travail individuel : les E peuvent choisir, parmi une pile de textes préalablement préparée, celui qui les intéresse. Ils le lisent et écrivent des questions auxquelles on ne peut répondre que si l'on a vraiment bien compris le contenu. Exemples : que porte le personnage principal le premier jour d'école après les vacances ? Quel est le nom du père du personnage principal ? Dans quelle direction le fleuve XY coule-t-il ?
- Les questions sont écrites sur des bandes de papier et selon l'ordre des réponses situées dans le texte. Il faut laisser suffisamment de place pour les réponses après chaque question (soit sur la bande de papier elle-même, soit en ajoutant des bandes vierges et colorées).
- Les bandes de papier sont ensuite attachées à une ficelle. Deux élèves échangent ensuite chacun leur texte ainsi que les énigmes sur la ficelle.



- Les E lisent le livre ou le texte de l'autre (éventuellement comme devoirs à la maison) et essaient de résoudre les questions proposées sur la ficelle à devinettes. Après la lecture, on compare les réponses.
- On donne à ceux qui veulent résoudre de nouvelles ficelles à devinettes des textes d'autres E et les devinettes correspondantes.

Remarques :

- Le projet « ficelle à devinettes » peut se dérouler sur plusieurs semaines.
- Avec les plus jeunes E, qui ne savent pas encore bien lire et écrire, le projet s'appuiera sur des albums illustrés, ou sur l'aide d'un enfant plus âgé qui fabriquera la ficelle de devinettes.