

- Lors d'une soirée où l'on convie les parents, les E leur lisent des passages de textes et ceux-ci doivent deviner de quels livres il s'agit à partir d'une liste qu'on leur a distribuée.
- Les E apportent leurs livres préférés et les lisent.
- On invite les parents, les connaissances et les autres enseignants à lire une page de leurs livres préférés.

13 La ficelle à devinettes

Objectif

Pour rassembler des devinettes sur un livre ou un texte, les E doivent le lire très attentivement, prêter attention aux détails et se concentrer sur les passages clés du texte. L'expérience montre que résoudre des énigmes motive en particulier les jeunes enfants à lire.

2^e–9^e années

60 min



Matériel :

textes (histoires pas trop longues, articles sélectionnés dans des magazines ou sur Internet, livres, albums illustrés pour les plus jeunes), papier adhésif, ciseaux, ficelle.

Déroulement :

- Travail individuel : les E peuvent choisir, parmi une pile de textes préalablement préparée, celui qui les intéresse. Ils le lisent et écrivent des questions auxquelles on ne peut répondre que si l'on a vraiment bien compris le contenu. Exemples : que porte le personnage principal le premier jour d'école après les vacances ? Quel est le nom du père du personnage principal ? Dans quelle direction le fleuve XY coule-t-il ?
- Les questions sont écrites sur des bandes de papier et selon l'ordre des réponses situées dans le texte. Il faut laisser suffisamment de place pour les réponses après chaque question (soit sur la bande de papier elle-même, soit en ajoutant des bandes vierges et colorées).
- Les bandes de papier sont ensuite attachées à une ficelle. Deux élèves échangent ensuite chacun leur texte ainsi que les énigmes sur la ficelle.



- Les E lisent le livre ou le texte de l'autre (éventuellement comme devoirs à la maison) et essaient de résoudre les questions proposées sur la ficelle à devinettes. Après la lecture, on compare les réponses.
- On donne à ceux qui veulent résoudre de nouvelles ficelles à devinettes des textes d'autres E et les devinettes correspondantes.

Remarques :

- Le projet « ficelle à devinettes » peut se dérouler sur plusieurs semaines.
- Avec les plus jeunes E, qui ne savent pas encore bien lire et écrire, le projet s'appuiera sur des albums illustrés, ou sur l'aide d'un enfant plus âgé qui fabriquera la ficelle de devinettes.

- Les ficelles à devinettes peuvent également être réalisées en groupe, de sorte que chaque E n'ait à lire que des parties du livre entier.
- L'expérience dans les bibliothèques a montré que les livres avec des ficelles à devinettes sont empruntés beaucoup plus fréquemment par les jeunes enfants.

Variantes :

Pour chaque livre qui se trouve dans la bibliothèque de la classe, les E fabriquent une ficelle à devinettes afin qu'à la fin de l'année, si possible tous les livres, soient équipés de telles ficelles.

14

Élaborer des questions sur des textes

Objectif

Pour rassembler et résoudre des questions sur un livre ou un texte, il faut l'avoir lu attentivement et l'avoir bien compris. L'élaboration des « questions de compréhension » et des « questions de réflexion » (voir ci-dessous) nécessite avant tout une compréhension plus approfondie du contenu, car les réponses ne sont pas explicitement indiquées dans le texte.

4^e – 9^e années

45 – 90 min



Matériel :
livres, magazines,
éventuellement des textes
provenant d'Internet ;
bloc-notes.

Déroulement :

- Après la lecture d'une histoire, d'un article ou d'un livre entier, la classe est divisée en groupes de deux. Ces tandems ont pour consigne de préparer des questions sur le contenu et les idées principales du texte à l'attention des autres E. Les questions seront réparties selon les trois catégories suivantes :
 - **Des questions de recherche.** Les réponses à ces questions se trouvent dans le texte. En général, elles sont sans ambiguïté (par ex. répondre par « vrai » ou « faux » ; donner une indication précise).
 - **Des questions de compréhension.** On ne peut répondre à ces questions qu'en réfléchissant attentivement au contenu. Il faut un peu savoir « lire entre les lignes ». Souvent, il n'y a pas de réponse unique à ces questions. (Exemple : comment se sent tel personnage ? Pourquoi a-t-il agi ainsi ?)
 - **Des questions de réflexion.** Cette catégorie comprend les questions qui dépassent le simple contenu. Il n'y a guère de solutions « justes », il faut débattre des réponses ensemble. (Exemple : quelles conséquences la fin de l'histoire a-t-elle ? De quelle autre manière ce conflit aurait-il pu être résolu ?)
- Après avoir élaboré les questions, les E remettent au P la feuille sur laquelle ils les ont notées. Le P peut maintenant transmettre les questions aux autres équipes de deux personnes pour qu'elles y répondent, ou on y répond en plenum.
- La distinction entre les différents types de questions doit être abordée en détail au préalable et rendue compréhensible au moyen d'exemples. Les questions de réflexion et de compréhension doivent en tout cas être discutées avec la classe entière, car il n'y a souvent pas une seule réponse.

Remarques :

- Dans les cours LCO, qui sont le plus souvent fréquentés par des groupes d'âge hétérogènes, il sera préférable de mener l'exercice sur la base de