

# 18 Lecture à voix haute : auto-évaluation

## Objectif

Les E ont souvent l'occasion de lire leurs propres textes ou ceux des autres durant les cours LCO. Cependant, la lecture à voix haute requiert d'être pratiquée. Le formulaire d'auto-évaluation peut aider les E à prendre conscience de leurs points forts et de ceux qu'il leur faut améliorer.

2<sup>e</sup>–9<sup>e</sup> années

20 min



Matériel :  
copies du formulaire  
d'auto-évaluation  
(voir ci-dessous).

Déroulement :

Lorsqu'un élève a lu quelque chose, il remplit le formulaire d'évaluation pour lui-même. Les champs peuvent être colorés seulement en partie ou de manière progressive. Le E discute ensuite de cette auto-évaluation avec le P. Des mesures de soutien appropriées seront, le cas échéant, envisagées. Par exemple, si la lecture à voix haute d'un élève est très hésitante, celui-ci devra faire des exercices relatifs à la fluidité de la lecture (voir proposition pédagogique n°22).

## Lecture à voix haute : formulaire d'auto-évaluation

Repassez, avec une couleur claire, les champs qui s'appliquent à votre cas.

Précision de la lecture		
Je lis des mots et des phrases simples d'une manière claire et compréhensible.	Je lis des textes courts d'une manière claire et compréhensible. Je commets rarement des erreurs de lecture.	Je lis aussi des textes longs et difficiles d'une manière claire et compréhensible. Je lis sans commettre d'erreurs.
Rythme de lecture/Fluidité		
Je lis déjà de manière fluide certains passages, d'autres sont encore hésitants.	Je lis en général de manière fluide et à un rythme régulier.	Je lis de manière fluide à un rythme plus lent ou plus rapide en fonction du contenu.
Contrôle de la voix/Expressivité		
J'insiste sur certains mots en fonction de leur contenu.	Je change souvent de voix en m'adaptant au contenu du texte. Par exemple, j'insiste sur les passages importants.	Je peux insister et changer ma voix de façon expressive. Je fais des pauses spécifiques pour insister.