

20

Je reconnais immédiatement les lettres

Objectif

Les E s'entraînent à reconnaître les lettres et les syllabes du premier coup. Cela permet d'améliorer la vitesse de lecture.

1^{re}–4^e années

10–15 min



Matériel :
fiches préparées en
fonction de l'exercice,
voir ci-dessous.

Déroulement :

Le développement d'automatismes relatifs à l'identification des graphèmes dans la langue première – en particulier ceux que les E ne connaissent pas dans la langue scolaire – est un objectif qui peut être travaillé de manière ciblée, à l'aide de différents exercices. Exemples :

- Rassembler des lettres (voir exercice a ; il est aussi possible de modifier les consignes en fonction des besoins).
- Assembler des lettres. Deux ou trois bandes de papier sur lesquelles l'alphabet est écrit de manière lisible conviennent parfaitement pour cet exercice. On peut placer ces bandes l'une à côté de l'autre ou l'une en dessous de l'autre, et les déplacer de manière à pouvoir constamment créer de nouvelles combinaisons.
- Identifier rapidement des groupes de lettres (voir exercice b).
- Assembler des syllabes (fonctionne également bien avec des bandes comme décrit ci-dessus dans « assembler des lettres »).
- Lire des polices de caractères inhabituelles (à cette fin, le P peut convertir un texte en différentes polices sur l'ordinateur).

Remarques :

- Dans ce type d'exercices, on accordera bien entendu une place spécifique aux graphèmes qui ne sont pas enseignés dans les cours ordinaires. Voir également le chapitre 1a, dans l'introduction.
- De nombreux exercices se prêtent bien à un travail en binôme.
- De nombreuses fiches requises pour ce type d'exercices peuvent être préparées par les E plus âgés pour les plus jeunes.
- Il est aussi possible d'utiliser ce type d'exercices avec des E plus âgés, si ceux-ci éprouvent encore des difficultés à identifier des graphèmes de leur langue première.

Exercice a)

Combien vois-tu de M ?
Cherche tous les P !
Y a-t-il plus ou moins de 5 W ?

P T U F M W H J K F M L R W D M N P Q M Z G G O
P H W M N W S L R J L M W N D H B W B E W M W
K R O U N O Y P B M W Z K P W N L R N P E R N L G
P A M E J L K A G T H I R W L B P M T A B P W N R
M S L F J P Q X Y G I D M T K T U W A A A Q M O D
G F H K R O E N W M W N V C I K T L W P N E M O
U T F W G U N O Y P B M W Z K P W N L R N P E R
N L G P A M E J L U N O L R N P E N L G P A M E J L

Exercice b)

Dans les mots ci-dessous, cherche les syllabes ma, me et mu. Note combien tu en as trouvé.

ma  mo  mu 

maman, saumon, musique, moto, matin, mallette, immobile, amitié, mouche, muscle, moquette, notre, marin, amusant, nuit, moteur, amour, mulot, animal, nature, amateur, armure, immoral, muguet, mobylette...

21

Je lis des mots de plus en plus vite

Objectif

Les objectifs sont ici la reconnaissance rapide de mots ainsi que la pratique et le développement d'un stock d'images de mots très fréquents, qui seront immédiatement identifiés et non plus déchiffrés lettre par lettre (vocabulaire visuel). Cela améliore la vitesse de lecture.

1^{re} – 4^e années

10 – 15 min



Matériel :
fiches préparées en
fonction de l'exercice,
voir ci-dessous.

Déroulement :

- Lecture de mots avec obstacles (voir exercice a ci-dessous).
- Identifier immédiatement des petits mots courants (voir exercice b ci-dessous).
- Lire des mots dont les lettres ont « glissé » (voir exercice c ci-dessous).
- Trouver des mots rimant avec des mots courants (maison – chanson – garçon...)
- Dans un texte – article de journal, histoire fictive, etc. – choisir un ou plusieurs mots courants et les surligner (par exemple « beaucoup », « très », « peut-être », ou des mots qui reviennent souvent).
- Relier des mots entre eux : on distribue aux E une fiche avec des mots qui vont ensemble mais qui ont été mélangés. Ils doivent alors relier les paires à l'aide de flèches (par ex. mécanicien – tournevis ; chien – aboiement, etc.)

Remarques :

- De nombreux exercices se prêtent bien à un travail en binôme.
- De nombreuses fiches requises pour ce type d'exercices peuvent être préparées par les E plus âgés pour les plus jeunes.
- Il est aussi possible d'utiliser ce type d'exercices avec des E plus âgés, si ceux-ci éprouvent encore des difficultés pour reconnaître des mots de leur langue première.