

Exercice b)

Dans les mots ci-dessous, cherche les syllabes ma, me et mu. Note combien tu en as trouvé.

ma ○ mo ○ mu ○

maman, saumon, musique, moto, matin, mallette, immobile, amitié, mouche, muscle, moquette, notre, marin, amusant, nuit, moteur, amour, mulot, animal, nature, amateur, armure, immoral, muguet, mobylette...

21

Je lis des mots de plus en plus vite

Objectif

Les objectifs sont ici la reconnaissance rapide de mots ainsi que la pratique et le développement d'un stock d'images de mots très fréquents, qui seront immédiatement identifiés et non plus déchiffrés lettre par lettre (vocabulaire visuel). Cela améliore la vitesse de lecture.

1^{re}–4^e années

10–15 min



Matériel :
fiches préparées en
fonction de l'exercice,
voir ci-dessous.

Déroulement :

- Lecture de mots avec obstacles (voir exercice a ci-dessous).
- Identifier immédiatement des petits mots courants (voir exercice b ci-dessous).
- Lire des mots dont les lettres ont « glissé » (voir exercice c ci-dessous).
- Trouver des mots rimaient avec des mots courants (maison – chanson – garçon...)
- Dans un texte – article de journal, histoire fictive, etc. – choisir un ou plusieurs mots courants et les surligner (par exemple « beaucoup », « très », « peut-être », ou des mots qui reviennent souvent).
- Relier des mots entre eux : on distribue aux E une fiche avec des mots qui vont ensemble mais qui ont été mélangés. Ils doivent alors relier les paires à l'aide de flèches (par ex. mécanicien – tournevis ; chien – aboiement, etc.)

Remarques :

- De nombreux exercices se prêtent bien à un travail en binôme.
- De nombreuses fiches requises pour ce type d'exercices peuvent être préparées par les E plus âgés pour les plus jeunes.
- Il est aussi possible d'utiliser ce type d'exercices avec des E plus âgés, si ceux-ci éprouvent encore des difficultés pour reconnaître des mots de leur langue première.

Exercice a)

**Lis ces phrases aussi correctement que possible.
Lis-les plusieurs fois, à un rythme de plus en plus rapide.**

Les poneys et les chevaux se différencient très facilement par leur taille. Avec un mètre ruban, on les mesure du sol au point le plus haut du dos. La taille d'un cheval se mesure à la hauteur du garrot. Les poneys mesurent jusqu'à un mètre et 48 centimètres au garrot. Les chevaux sont plus grands.

Exercice b)

Prends un morceau de papier. Cache le texte ci-dessous avec. Maintenant, découvre (très brièvement) la première ligne et dis ce que tu as lu. Puis, découvre très brièvement la deuxième ligne et dis ce que tu as lu, ainsi de suite. Répète cet exercice plusieurs fois.

**où
chez seul
que avec ici dans
aussi si donc peu**

Exercice c)

**Dans ce texte, des lettres ont « glissé ».
Lis-le texte plusieurs fois jusqu'à ce que tu puisses le lire
correctement et rapidement.**

Fiez-vous toujours à votre nez

Nous pouvons différencier et garder en mémoire jusqu'à 10 000 odeurs. Savoir les reconnaître est non seulement nécessaire pour se protéger des dangers et distinguer ce qui est comestible de ce qui ne l'est pas, mais notre odorat est aussi étroitement lié à notre vie émotionnelle – nous associons différentes humeurs et états d'âme à différentes odeurs. Celles-ci nous parviennent lorsque nous inhalons de petites molécules odorantes (les molécules sont de minuscules particules de deux atomes ou plus) et que ces dernières atteignent la muqueuse olfactive située dans la partie supérieure de la cavité nasale.