

22

Je considère la phrase comme un tout

Objectif

Cet exercice fait suite aux propositions 20 et 21 et les étend au domaine de la phrase. Reconnaître, compléter et relier des éléments de phrase fréquents facilite la compréhension et donc le processus de lecture.

1^{re}–4^e années

10–15 min



Matériel :
fiches préparées en fonction
de l'exercice, voir ci-dessous.

Déroulement :

L'identification fluide et l'interprétation des éléments de phrase particulièrement fréquents dans la langue première constituent un objectif qui peut être travaillé de manière ciblée à l'aide de différents exercices.

Exemples :

- De la mini-phrase à la maxi-phrase (voir ci-dessous l'exercice a ; il peut également être réalisé avec de longues bandes de papier).
- Phrases à compléter (voir exercice b ci-dessous).
- Éléments de phrase à relier : dans cet exercice, le P distribue aux E des fiches divisées en deux par un trait au milieu. À gauche, se trouvent 15 débuts de phrases, à droite – dans un ordre différent – l'autre partie de ces phrases. À l'aide de flèches, les E doivent relier les débuts et fins de phrases qui vont ensemble (ex. : Pendant l'été, j'aime → nager dans la mer).

Remarques :

- De nombreux exercices se prêtent bien à un travail en binôme.
- De nombreuses fiches requises pour ce type d'exercices peuvent être préparées par les E plus âgés pour les plus jeunes.
- Il est aussi possible d'utiliser ce type d'exercices avec des E plus âgés, si ceux-ci éprouvent encore des difficultés quant au traitement des éléments de la phrase dans leur langue première.

Exercice a)

Lis les phrases suivantes plusieurs fois.

Pierre met du sel.

Pierre met du sel en cachette.

Pierre met du sel en cachette dans le thé.

Mon frère Pierre met du sel en cachette dans le thé.

Mon vilain frère Pierre met du sel en cachette dans le thé.

Mon vilain frère Pierre met du sel en cachette dans le thé chaud de ma mère.

Exercice b)

Complète le texte à l'aide des éléments proposés à droite.

C'est vendredi _____ heure. pendant la dernière
_____ sont assis en cercle. Les enfants
L'enseignante raconte _____ . une histoire

23

Je comprends ce que je lis

Objectif

Entraînement à la compréhension au niveau de la phrase et/ou d'un texte court.

1^{re} – 5^e années

10 – 15 min



Matériel :
fiches préparées en fonction
de l'exercice, voir ci-dessous.

Déroulement :

Les E peuvent s'entraîner à la compréhension d'un texte à l'échelle de la phrase simple et/ou d'un texte court à l'aide de divers exercices.

Exemples :

- Comparer des textes et des images. À cet effet, on distribue par exemple deux fiches aux E ; la première contient huit phrases ou textes courts (n°1 à 8), la seconde comporte huit images (a – h). Il faut ensuite les faire correspondre les unes avec les autres (par ex. « Le texte 1 correspond à l'image d »).
- Réorganiser des textes (voir exercice a).
- Trouver les erreurs dans un texte (voir exercice b).
- Identifier les phrases correctes et incorrectes. Pour cela, on distribue aux E une fiche comportant 20 affirmations (ex. : « Les chiens peuvent voler », « En Turquie, on parle différentes langues »). Pour chaque affirmation, il faut cocher une case indiquant si la déclaration est vraie ou fausse.

Remarques :

- De nombreux exercices se prêtent bien à un travail en binôme.
- De nombreuses fiches requises pour ce type d'exercices peuvent être préparées par les E plus âgés pour les plus jeunes.
- Il est aussi possible d'utiliser ce type d'exercices avec des E plus âgés, si ceux-ci éprouvent encore des difficultés à comprendre un texte dans leur langue première.