

24

Travailler l'aisance en lecture

Objectif

L'entraînement à l'aisance en lecture (fluidité) a pour objectif d'améliorer la compétence en lecture. Il ne fait aucun doute qu'il existe un lien direct entre une bonne aisance (être capable de lire de manière correcte et fluide) et la compétence en lecture. Il est important que les exercices se déroulent sur une période longue (dans les cours LCO pendant au moins 4 à 6 semaines) ; des séquences d'entraînement 10 à 15 minutes à chaque fois sont suffisantes. Il est vraiment bénéfique d'investir du temps dans ce type d'exercice ; en outre, les progrès en lecture des E étant immédiatement perceptibles, ceux-ci développeront généralement une meilleure image d'eux-mêmes.

Compte tenu des différences d'âge et de niveau des E dans les cours LCO, les textes d'entraînement doivent être préparés au moins pour trois niveaux.

1^{re} – 9^e années

10 – 15 min



Matériel :

textes préparés à l'avance pour différents groupes d'âge et de niveau, chaque version comportant une fiche de lecture et de contrôle avec des questions pour l'auto-évaluation, le temps de lecture et le feed-back (voir ci-dessous sur ce point, ainsi que pour la longueur des textes).

Déroulement :

- Avant le début de la période d'entraînement qui durera plusieurs semaines, le P précise aux E l'objectif et le déroulement. À ce sujet, il peut mentionner que l'entraînement à la lecture dans la langue première est également bénéfique pour la lecture dans les cours ordinaires. Lors de cette phase d'introduction, les expériences et les techniques que les E connaissent peut-être déjà grâce aux cours ordinaires seront aussi évoquées.

Indications pour la mise en œuvre concrète :

- Avant de commencer, il est important d'expliquer les exercices de façon détaillée aux E afin qu'ils puissent suivre l'entraînement d'une manière aussi autonome que possible. Le P prendra ainsi le temps d'observer, d'accompagner et de conseiller plus étroitement certains E.
- Une écoute attentive est tout aussi importante dans cette partie de l'entraînement qu'une bonne lecture. Dès le début, il faut également expliquer en quoi consiste l'écoute et la pratiquer avec la classe (quelqu'un lit à voix haute, les autres notent les erreurs).
- L'aisance en lecture est exercée en binômes composés d'E du même niveau ou du même groupe d'âge. La différence de leurs compétences en lecture ne doit pas être trop importante.
- L'attention est portée sur la précision et le rythme de lecture. C'est pourquoi on peut recourir à l'utilisation d'un chronomètre lors de cet entraînement (voir ci-dessous les indications de temps).
- En fonction de l'âge des E et de l'intensité de l'entraînement, on déterminera avant chaque lecture les aspects spécifiques et les erreurs potentielles auxquels on portera une attention particulière :
 - Fluidité (blocages)
 - Précision (lapsus, omissions, mots mal lus, etc.)
 - Clarté (syllabes avalées, volume approprié, etc.)
 - Expressivité (lecture monotone, monocorde, etc.)

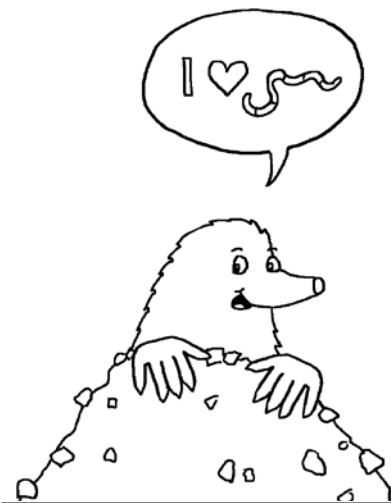
- Un texte est ensuite distribué à chaque tandem, une fois sous forme de fiche de lecture, une fois sous forme de fiche de contrôle (voir les exemples à la page suivante). Il doit s'agir de textes préparés pour différents niveaux afin que les E de tout âge et de tout niveau puissent s'entraîner de manière adéquate. Dans les tandems, on détermine qui lit en premier (E1) et qui écoute (E2).
- E1 lit le texte à voix haute pour la première fois et répond ensuite aux questions en bas de la fiche (évaluation de la difficulté ; « ce que je dois améliorer pour la prochaine fois »). E2 chronomètre le temps de lecture nécessaire à E1, il l'inscrit sur la fiche de contrôle et lui donne un feedback (« mon conseil pour toi »).
- E1 lit le texte une deuxième, puis une troisième fois. Après chaque passage, on refait l'auto-évaluation, le contrôle du temps et le feedback comme mentionné ci-dessus.
- Inversion des rôles : maintenant, E2 lit le texte (ou un autre texte du même groupe de niveau) trois fois tandis que E1 contrôle le temps et donne un feedback.
- Les fiches de contrôle sont rassemblées. Les remarques régulières des auditeurs permettent la création d'une sorte de « journal de lecture » ; les progrès sont ainsi documentés.
- Une brève discussion en classe a lieu périodiquement : quels progrès avez-vous faits, qu'avez-vous remarqué, etc. ?

Remarques :

- En aucun cas, l'objectif de la formation ne doit être de lire les textes le plus rapidement possible ni d'organiser une sorte de compétition. C'est pourquoi, en fonction de l'âge et des capacités des lecteurs, on donnera des indications de temps. Ainsi, pour les débutants en lecture, cela représentera environ 65 mots par minute, pour les E sachant mieux lire 100 mots par minute et pour les lecteurs expérimentés environ 130 mots par minute.
- Sur la longueur des textes : il doit être possible de les lire en 90 secondes environ. Il en résulte donc une longueur d'environ 100 mots pour le niveau 1, environ 150 pour le niveau 2 et environ 200 pour le niveau 3.
- Chaque fiche de lecture et de contrôle doit contenir des questions d'auto-évaluation, le contrôle du temps et la rubrique « mon conseil pour toi » (voir les exemples à la page suivante).
- En termes d'efficacité et de durabilité, l'idéal serait que l'entraînement à l'aisance en lecture dans les cours LCO soit coordonné avec les cours ordinaires (ou au moins avec quelques enseignants responsables de classe). En tout état de cause, il est utile que les enseignants responsables de classe vous indiquent et éventuellement vous montrent, à l'aide des supports d'enseignement des langues, quels exercices correspondants les E connaissent déjà grâce aux cours ordinaires.
- Il s'avère utile d'enregistrer de temps à autre les lectures sur un support sonore. De cette manière, on crée une « biographie » de lecture à voix haute au cours du programme d'entraînement. Les lecteurs peuvent ainsi entendre leur progression en lecture grâce aux enregistrements qui s'enchaînent, tout comme la visualiser grâce au nombre décroissant d'erreurs notées dans les protocoles.

Exemple de fiche de lecture

(niveau intermédiaire, 156 mots)



Les taupes

Les taupes vivent sous terre. Elles mesurent environ 12 cm. La taupe a une vue incroyablement mauvaise. Ses petits yeux perçants ne perçoivent que la différence entre la lumière et l'obscurité. Elle n'en a pas besoin pour autre chose, après tout, elle vit sous terre. L'ouïe n'est pas très développée non plus, chez la taupe. Mais elle peut « entendre » avec ses poils. Une taupe perçoit les plus petites vibrations, oscillations, mouvements et même les changements de pression atmosphérique. Elle est donc toujours sur place lorsqu'un ver de terre fait « ploc » en tombant dans l'une de ses galeries. La taupe vit et travaille en couches : elle creuse pendant 4 heures, chasse et mange. Ensuite, elle dort pendant 4 heures. Chaque phase de travail se répète trois fois par jour. La taupe creuse des systèmes de tunnels complexes qui peuvent atteindre une longueur de 20 m et une profondeur de 70 cm sous terre. Outre une « chambre à coucher », elle aménage un nid et un garde-manger. Mais la plus grande partie des tunnels ne sont rien d'autre que des « pièges à vers ».

Pour moi, la lecture de ce texte était :

- facile
- plutôt facile
- plutôt difficile
- difficile

Ce que je dois améliorer pour la prochaine fois :

- Je vais essayer de lire avec davantage de précision.
- Je vais essayer de lire de manière plus fluide.
- Je vais lire de nouveau aussi bien.
- Je ...

Exemple de fiche de contrôle

Les taupes

Les taupes vivent sous terre. Elles mesurent environ 12 cm. La taupe a une vue incroyablement mauvaise. Ses petits yeux perçants ne perçoivent que la différence entre la lumière et l'obscurité. Elle n'en a pas besoin pour autre chose, après tout, elle vit sous terre. L'ouïe n'est pas très développée non plus, chez la taupe. Mais elle peut « entendre » avec ses poils. Une taupe perçoit les plus petites vibrations, oscillations, mouvements et même les changements de pression atmosphérique. Elle est donc toujours sur place lorsqu'un ver de terre fait « ploc » en tombant dans l'une de ses galeries. La taupe vit et travaille en couches : elle creuse pendant 4 heures, chasse et mange. Ensuite, elle dort pendant 4 heures. Chaque phase de travail se répète trois fois par jour. La taupe creuse des systèmes de tunnels complexes qui peuvent atteindre une longueur de 20 m et une profondeur de 70 cm sous terre. Outre une « chambre à coucher », elle aménage un nid et un garde-manger. Mais la plus grande partie des tunnels ne sont rien d'autre que des « pièges à vers ».

(156 mots ; temps indicatif : 1 minute, 30 secondes)

Temps de lecture : 1^{re} lecture _____ minutes _____ secondes

Temps de lecture : 2^e lecture _____ minutes _____ secondes

Temps de lecture : 3^e lecture _____ minutes _____ secondes

Mon conseil pour toi :

- Essaie de lire avec davantage de précision.
- Essaie de lire de manière plus fluide.
- Lis une nouvelle fois aussi bien.
- Autre ...