

25

Stratégies avant la lecture

Objectif

Si les lecteurs savent comment se préparer à une tâche de la lecture, il est fort probable que le processus de lecture et la compréhension s'améliorent. Grâce à l'exercice suivant, les élèves découvrent une stratégie utile à cet effet et la mettent en application.

3^e–9^e années

30 min



Matériel :
textes que l'on étudie pendant le cours, nouvelles, textes informatifs, livres, magazines. Le matériel doit être préparé pour 2 ou 3 groupes d'âge et de niveau de compétences différents.

Déroulement :

- Introduction, informations préalables : le P montre et illustre, à l'aide d'un exemple concret, comment on peut se familiariser avec un texte et l'évaluer en trois étapes avant la lecture.
À cet effet, on pose des questions sur le texte, de type :
 - Qu'est-ce que j'attends de ce texte ; quelle est la manière de le lire (dois-je juste le parcourir, le comprendre dans les moindres détails ou seulement rechercher une information spécifique) ?
 - De quel genre/type de texte s'agit-il ?
 - À quel point le texte me semble-t-il difficile ? Où se situent les difficultés et que pourrais-je faire pour les surmonter ?
 - Ai-je besoin de connaissances préalables pour comprendre ce texte ?
- Pour la suite du travail et tous les exercices ultérieurs, il convient de suivre les étapes suivantes qu'on distribue aux E par écrit ou qu'ils recopient à partir du tableau :
 - **Identifier le sujet et le type de texte** : savoir repérer les caractéristiques d'un texte (images, tableaux, titres, etc.).
 - **Activer des connaissances préalables** : noter les mots clés sur le sujet, formuler des hypothèses et des questions sur le contenu.
 - **Faire un essai de lecture** : lire avec précision quelques phrases, puis réfléchir à la meilleure façon de lire l'ensemble du texte ainsi qu'au temps nécessaire.
- Le P remet aux E des textes différents (en fonction de leur l'âge et niveau) puis ceux-ci effectuent les trois étapes de manière autonome. L'exercice peut s'effectuer dans le cadre d'un travail individuel ou en binôme.
- Pour finir, on procède à un bref échange d'expériences autour de cette méthode.

Remarques :

- Il convient bien sûr d'effectuer les exercices de ce type plusieurs fois, en utilisant des textes différents. Il est naturellement préférable d'exercer les stratégies de lecture avec des textes que l'on étudie pendant le cours.
- Les exercices 25 à 27 sont étroitement liés : on doit donc les présenter aux élèves et les pratiquer avec eux en tenant compte de cette donnée.
- Les étapes décrites ci-dessus, ainsi que les n°26 et 27, peuvent également être résumées sur une fiche de travail intitulée « stratégies de lecture ».