

26

Stratégies pendant la lecture

Objectif

Afin d'améliorer leurs compétences en lecture, les E doivent tout d'abord apprendre et s'exercer à traiter les mots ou les passages « difficiles » de manière ciblée. Ensuite, il leur faut prendre conscience du message central d'un texte (de quoi parle le texte, quelles sont les idées principales ?)

3^e–9^e années

30 min



Matériel :

textes que l'on étudie pendant le cours, nouvelles, textes informatifs, livres, magazines. Le matériel doit être préparé pour 2 ou 3 niveaux d'âge et de compétence différents.

Déroulement :

- Le P utilise un ou plusieurs exemples pour indiquer comment surmonter les difficultés du texte et identifier les idées principales. Pour y parvenir au mieux, le P montre concrètement les étapes correspondantes en « pensant à voix haute ».
- L'accent est mis sur les deux étapes ci-après, que l'on distribue aux E sous forme écrite ou qu'ils recopient à partir du tableau :
 - **Identifier les passages difficiles**, les clarifier et les comprendre : lectures répétées du texte de manière attentive, recherche personnelle d'explications au sein du texte ainsi que dans des dictionnaires et sur Internet.
 - **Identifier les idées principales** : diviser le texte en parties cohérentes, formuler des titres pour chacune d'elles, noter les mots clés.



- Une fois que la manière de procéder est claire pour tout le monde, le P remet aux E différents textes (en fonction de leur âge et niveau) et ceux-ci s'entraînent de manière autonome à traiter les difficultés et à identifier les idées principales d'un texte en suivant les deux étapes décrites ci-dessus. Cet exercice peut se dérouler dans le cadre d'un travail individuel ou en binôme.
- Pour finir, chacun exprime brièvement ce qu'il pense de cette méthode qu'il vient de mettre en pratique.

Remarques :

- Il convient d'effectuer plusieurs fois les exercices de ce type en utilisant des textes différents. Il est naturellement préférable d'exercer les stratégies de lecture avec des textes que l'on étudie pendant le cours.
- Les exercices 25 à 27 sont étroitement liés : on doit donc les présenter aux élèves et les pratiquer avec eux en tenant compte de cette donnée.
- Les étapes décrites ci-dessus, ainsi que les étapes n°25 et 27, peuvent également être résumées sur une fiche de travail intitulée « stratégies de lecture ».
- On trouvera aussi des stratégies et des indications sur la manière de dégager les idées principales d'un texte dans le livret *Transmettre des stratégies et des techniques d'apprentissage* (livret 5 de la série *Pistes didactiques*) ; cf. n°M9 : « Surligner les éléments importants d'un texte ; prendre des notes ».

27

Stratégies après la lecture

Objectif

Premièrement, les E doivent apprendre à résumer un texte après sa lecture. Cela peut s'effectuer de différentes manières, selon le type de texte. Deuxièmement, ils doivent apprendre et s'exercer à émettre un jugement de valeur sur la qualité d'un texte de manière autonome, et à pouvoir le justifier.

3^e–9^e années

30 min



Matériel :

textes que l'on étudie pendant le cours, nouvelles, textes informatifs, livres, magazines. Le matériel doit être préparé pour 2 ou 3 niveaux d'âge et de compétence différents.

Déroulement :

- Le P explique et montre comment résumer un contenu de différentes manières. On s'exerce ensuite sur divers types de textes (textes pour 2 à 3 niveaux de difficulté, de 2 ou 3 genres différents, par exemple texte informatif, histoire). L'ensemble de la classe s'exerce ensuite à formuler des avis sur les textes et à les justifier.
- Pour le travail qui suit, on respecte les étapes ci-après, que l'on distribue aux E sous forme écrite ou qu'ils recopient à partir du tableau, après s'être assuré qu'ils les ont bien comprises :
 - **Résumer le contenu du texte** : selon la nature du texte, différentes manières de le résumer sont possibles. On peut par exemple utiliser un tableau, une liste/frise chronologique, un jeu de rôles, « re-raconter » une histoire, faire une présentation graphique, etc.
 - **Évaluer le texte** : après la lecture, il convient de répondre au type de questions suivantes et d'en discuter : comment as-tu trouvé le texte ? Qu'as-tu trouvé intéressant, qu'est-ce qui était nouveau pour toi ? Quelle est ton opinion sur le contenu du texte ? À qui pourrais-tu recommander ce texte ?
- Une fois que les E ont compris le déroulement, on leur remet différents textes (en fonction de leur âge et leur niveau), et ils s'entraînent alors à résumer un texte et à formuler un jugement fondé en suivant les deux étapes décrites ci-dessus. L'exercice peut se dérouler dans le cadre d'un travail individuel ou en binôme.