

4

« Trouve quelqu'un qui... »

Objectif

L'exercice vise à exercer les compétences communicatives et la compréhension orale de manière simple et ludique. En outre, les E apprennent à mieux se connaître en se posant mutuellement des questions, en s'écoulant attentivement et en répondant de manière appropriée.

1^{re} – 9^e années

10 – 20 min



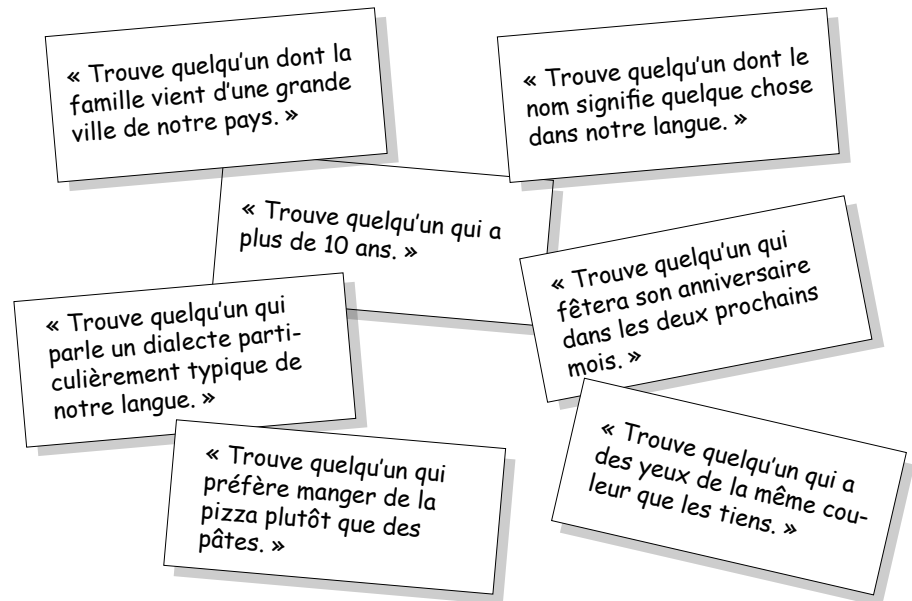
Matériel :

cartes préparées par le P comportant chacune une consigne (2 à 3 par E).

Indications bibliographiques :
Piel (2002), p. 103
(voir « Bibliographie »).

Déroulement :

- Le P donne à chaque E deux ou trois cartes sur lesquelles il a noté des consignes, par exemple :



- Les E se déplacent dans la salle de classe et posent à leurs camarades la question qui figure sur leur carte (reformulée bien sûr : « Ta famille vient-elle d'une grande ville de notre pays d'origine ? », etc.) Si on trouve un camarade de classe qui correspond à la question posée, on inscrit son nom sur la carte correspondante (variante : l'enfant en question appose sa signature sur la carte. Plusieurs E peuvent également signer une même carte).
- Lorsque toutes les cartes ont été signées (ou au bout de 10 minutes, par exemple), le P discute avec la classe entière de ce que les enfants ont appris de nouveau sur leurs camarades.

Remarques :

- Les consignes doivent être simples afin que tous les E puissent trouver quelqu'un.
- Il est tout à fait envisageable de formuler des consignes pour 2 ou 3 niveaux différents, réparties sur des cartes de couleurs différentes (vert = facile, bleu = moyen, rouge = difficile, etc.). Les couleurs sont ensuite distribuées en fonction de l'âge ou du niveau des E.
- Les consignes doivent être adaptées à chaque classe ainsi qu'à ses ressources culturelles et linguistiques spécifiques.
- Les cartes comportant les consignes peuvent également être conçues par les E plus âgés.
- Afin d'utiliser les cartes plusieurs fois, on peut les plastifier ou les mettre dans des pochettes de présentation.