

10

Se préparer à une conversation

Objectif

Les E apprennent à avoir une vue d'ensemble sur un sujet et à planifier la manière de s'exprimer de manière ciblée dans la langue première.

Cet exercice est quasiment l'équivalent oral des exercices liés à la planification d'un texte écrit ; cf. les numéros 8 à 10, 13, AB1, 16 dans le livret Promouvoir l'écrit dans la langue première ; voir également n°11 et n°22.

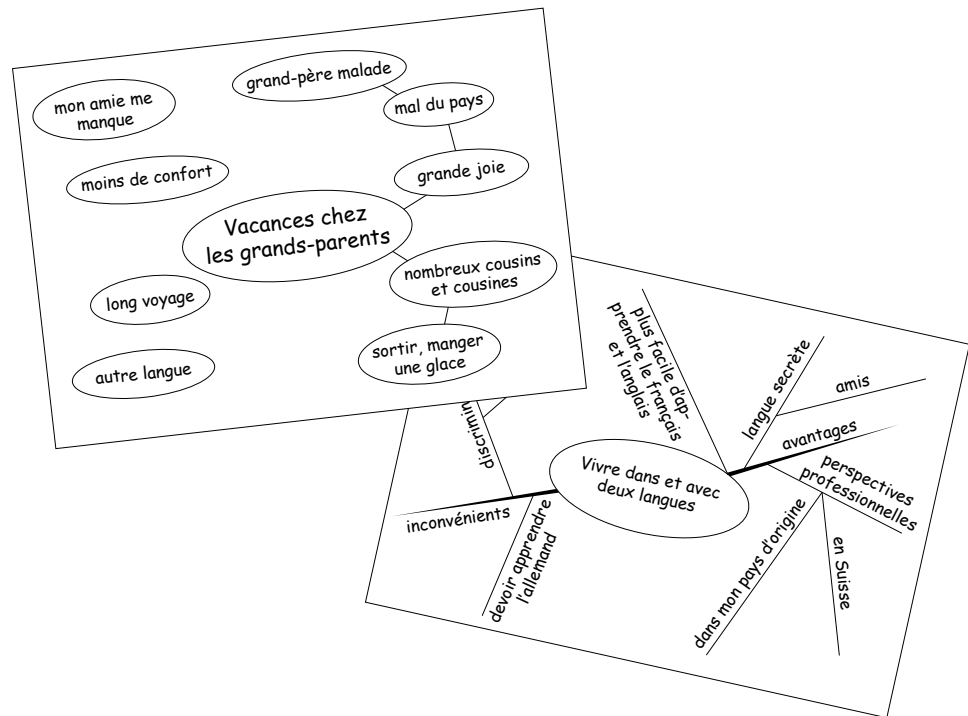
1^{re}–4^e années

20–45 min



Déroulement :

- Le P donne le sujet de conversation (par ex. « Les loisirs dans notre pays d'origine et ici » ou bien « Où est-ce que j'aimerais vivre dans 20 ans ? »)
- Les E disposent de 5 à 10 minutes. Il leur est demandé de réfléchir individuellement à ce qu'ils pourraient et voudraient dire sur ce sujet. Ils doivent consigner leurs réflexions sous forme de notes ou de dessin, de mind map ou de cluster (pour le cluster et le mind map voir les n°8.1 et n°8.2 dans le livret Promouvoir l'écrit dans la langue première). Ils doivent aussi réfléchir à l'ordre dans lequel souhaitent introduire leurs idées et contributions à la discussion.



- Les E partagent ensuite leurs réflexions en binôme. Ils discutent de ce qui n'est pas clair, y compris les questions liées à la première langue.
- Lors d'un tour de table avec toute la classe, on clarifie les questions et l'on écrit éventuellement au tableau un vocabulaire de base correspondant au sujet de la discussion. Si possible, on devra également trouver des tournures pour exprimer une opinion argumentée (« Je le vois de cette façon... », « À mon avis ... », etc. ; voir le chapitre 2c de l'introduction).
- La discussion se déroule sur le thème mentionné, en plenum ou en petits groupes, dans le respect, naturellement, des règles de conversation introduites jusqu'alors (voir n°9).
- Enfin, on conclut par un bref échange sur la qualité de la discussion et les éventuels problèmes rencontrés (y compris d'ordre linguistique).