

- S'il reste encore du temps, les E peuvent commencer à réfléchir à leur objet et au contenu de leur exposé, sous la forme par exemple d'un mind map. Consigne pour la semaine suivante : préparer un court exposé et s'exercer à le présenter (5 à 10 min).
- La semaine suivante, les E présentent leurs exposés à la classe, puis on discute ensemble du contenu ainsi que de la qualité de la langue et de la manière dont les conseils pour la présentation orale ont été suivis.

32 Pour l'évaluation : le « rituel du flash »

Objectif

Les E découvrent une méthode simple d'évaluation de l'apprentissage qui convient dans diverses situations (après une discussion, une récitation, un exposé, etc.). Pour pouvoir utiliser cette méthode, ils doivent d'abord écouter attentivement puis apprendre à résumer leurs pensées de manière concise et précise en deux phrases au maximum.

1^{re}–9^e années

5–10 min



Indication bibliographique :
Ernst & Ruthemann (2003),
p. 51 (voir dans la bibliographie).

Indication :

- Le « rituel du flash » représente un bon complément à un contenu d'apprentissage ou à une leçon. Grâce à sa brièveté, il offre à tous les E la possibilité de parler et de réfléchir à leur apprentissage. Toutefois, le « flash » ne remplace pas des formes de discussion et d'évaluation de l'apprentissage plus détaillées et axées sur des critères ; cf. chapitre 4c de l'introduction.

Déroulement :

- Après une leçon, un exposé, une discussion, etc., chaque E résume en un maximum de deux phrases ce qu'il a aimé en particulier (ce qu'il a trouvé spécialement bon) et/ou ce qu'il estime perfectible. (Selon le type d'exercice à évaluer, la question sera modifiée.) Le feedback doit être formulé à la 1^{re} personne, voir la proposition n°13 « Donner un feedback ».
- Le P conclut la série de « flashes » en donnant lui-même une évaluation d'une ou deux phrases et/ou en résumant brièvement les interventions des E.

Remarque :

- Des amorces de phrases peuvent aider les E à exprimer leurs pensées. Exemples : « Pour moi, le point le plus important de tout cela était... », « J'ai eu des difficultés avec... », « J'ai été gêné par le fait que... ».

Variante :

- Phrase cadeau : chaque E fait un compliment, tenant en une phrase, à un E de son choix (par exemple pour son anniversaire) ou à un partenaire d'apprentissage. Cette méthode requiert aussi de l'entraînement. Pour beaucoup de E, les vrais compliments ne sont pas faciles à faire ni à accepter.