

1.3 Moi et les autres

Objectif

Cet exercice incite les E à examiner de plus près leur propre identité et à y réfléchir. Il contribue au renforcement de l'identité, de la confiance en soi et de l'auto-analyse appréciative. Il favorise la perception de ses propres forces et de celles des autres.

2^e–9^e années

30–45 min



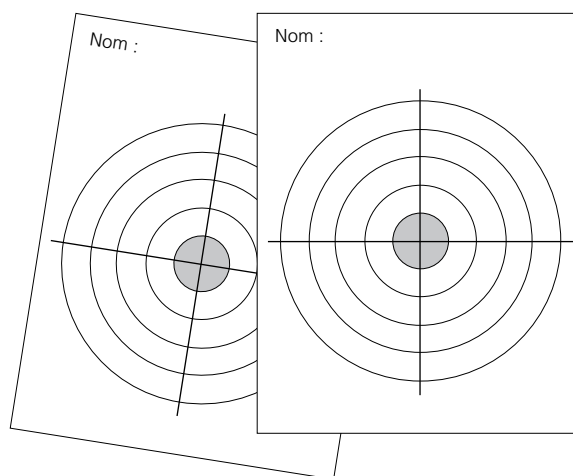
Matériel :
fiches représentant une cible
(deux fiches par élève).

Indications :

- L'introspection et l'analyse extérieure requièrent un degré élevé de confiance au sein du groupe et beaucoup de délicatesse de la part du P. Il est judicieux d'illustrer à l'avance, par des exemples, les domaines dans lesquels les élèves disposent éventuellement de points forts (compétences sociales, scolaires, personnelles, etc.) L'exercice peut aussi être réalisé en équipes avec séparation des genres, de manière à comparer ensuite les points forts des filles et des garçons, et à en discuter.
- Source : *Methodensammlung Lernort Stadion. Politische Bildung an Lernzentren in Fussballstadien*, Robert Bosch Stiftung in Zusammenarbeit mit Bundesliga Stiftung. Chapitre 3 : Identität. Lien : http://www.bosch-stiftung.de/content/language1/downloads/Methodensammlung_mit_Lernkarten.pdf

Déroulement :

- Les E se répartissent en groupes de deux. Chaque enfant reçoit deux feuilles de papier comportant chacune une cible, il inscrit son propre nom sur une feuille et le nom de son binôme sur l'autre.



- Tout d'abord, les E notent cinq points forts personnels sur leur propre cible. Plus ils considèrent ces points comme importants, plus ils les placent près du centre de la cible.
- Ils répètent ensuite l'exercice pour leur partenaire. Enfin, ils comparent leurs résultats.
- Réflexion et discussion avec toute la classe : comment avez-vous vécu l'exercice ? Y a-t-il eu de grandes différences entre votre propre perception et celle de votre partenaire ? Qu'est-ce qui constitue réellement un point fort ? Que pouvez-vous faire pour acquérir des points forts ? Les faiblesses peuvent-elles aussi devenir des points forts ?
- L'évaluation doit d'abord se concentrer sur la diversité des différents points forts et potentiels, et ensuite sur la question : « Quelles faiblesses voulons-nous surmonter, de quel soutien avons-nous besoin pour y parvenir ? »