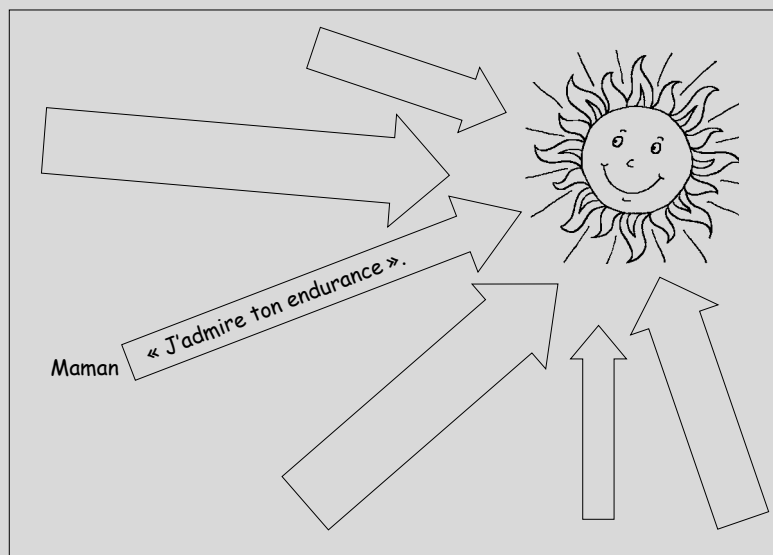


- Suggestions pour une analyse finale avec toute la classe :
 - Quel est le rapport entre ces sources de force et ma biographie migratoire ?
 - Quelles sont les autres sources d'énergie dont je dispose pour recharger mes batteries ?
 - De quelle façon mes ressources ont-elles évolué au cours de ma vie ?
 - Que puis-je faire avec mes sources d'énergie ?

Exemple Image de soleil



2.4 Mes patries – récit autobiographique

2

Objectif

Pour les enfants et les jeunes issus de l'immigration, il est parfois difficile de répondre aux questions portant sur le pays d'origine ou l'identité personnelle. Dans l'exercice « Mes patries », les E montrent l'étendue géographique de leurs relations liée à la migration. À travers la narration autobiographique, ils perçoivent la façon dont leur biographie migratoire a été et est influencée par certaines personnes, lieux et événements. L'exercice leur permet d'aborder le sujet de la « patrie » de manière créative.

4^e–9^e années

45–90 min



Matériel : portraits individuels des E, photos de famille, photos des parents et de membres de la famille, photos avec des proches et des amis, etc. ; copies A3 d'une carte du monde (éventuellement juste une carte de l'Europe).

Déroulement :

- Une semaine à l'avance, on demande aux E d'apporter un petit portrait photo (ou un dessin) d'eux-mêmes ainsi que diverses photos et clichés représentant des groupes de membres de leur famille, d'amis et de connaissances.
- Au début de la séquence, les E sont assis en cercle sur le sol et le P remet à chacun la photocopie d'une carte du monde (ou d'Europe) au format A3, où figurent les noms des pays. Ils doivent tout d'abord coller leur propre photo sur leur lieu de résidence actuel, puis entourer en couleurs et éventuellement indiquer le nom des pays, villes et autres localités avec lesquels ils ont des liens de quelle que nature que ce soit. Ensuite, ils relient leur photo aux pays ou aux villes qu'ils ont encadrés, par un trait de la couleur correspondante.

- Lors d'un travail individuel, ils réfléchissent aux membres de leur famille, aux personnes avec qui ils entretiennent des relations dans ce pays ou ce lieu, et collent la photo qu'ils ont apportée d'eux à l'endroit correspondant.
- Pour finir, ils se souviennent d'une expérience partagée avec cette personne et l'écrivent en une phrase sur la ligne appropriée (fête d'anniversaire, cadeau, aide aux devoirs, récits d'histoires, enseignement de l'écriture, etc.) Il faut aussi noter les événements négatifs. Dans ce cas, les phrases commencent par le signe moins.
- Par groupes de quatre, les E se racontent leur biographie migratoire visualisée et commentent les différentes personnes, lieux et événements.
- Analyse finale en plenum ; questions et suggestions pour cette activité :
 - Que signifie pour toi le mot « patrie ? Où est-elle, pourquoi ?
 - Qu'associes-tu en premier lieu au terme « patrie ? (lieu de résidence, lieu de naissance, famille, amis, etc.)
 - As-tu décrit plusieurs endroits comme étant ta patrie ? Si oui, lesquels et pourquoi ?
 - Quelle est l'importance pour toi de te sentir chez toi dans ton lieu de résidence (sur une échelle de 0 à 5) ?
 - Que fais-tu concrètement pour que le pays où tu vis maintenant devienne ta patrie ?
 - Perds-tu tes origines culturelles lorsque ta patrie est aussi ici ?
- Approfondissement possible : entretiens avec différentes personnes sur le thème de la « patrie ».

2.5 Hier – aujourd'hui – demain

Objectif

Les E se font une idée générale de leur propre biographie migratoire au moyen d'une ligne temporelle. D'une part, cela leur permet de réfléchir à l'influence de la migration sur leur biographie, d'autre part, ils peuvent se pencher sur leurs propres intérêts, souhaits et espoirs.

4^e – 9^e années

90 min



Matériel :
feuille A3 pour la ligne du temps ou ligne de vie (voir exemple page suivante).

Indication :

Cet exercice est basé sur : Gudjons, Herbert; Birgit Wagener-Gudjons; Marianne Pieper (2008): *Auf meinen Spuren. Übungen zur Biografiearbeit*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Déroulement :

- En guise d'introduction, le P remet aux E un bout de papier où figurent les questions ci-après, auxquelles ils répondent individuellement (après une introduction et des explications en plenum) :
 - a) Quand j'avais 8 ans :
 - mon principal centre d'intérêt ...
 - un problème, une difficulté ...
 - un espoir, un souhait ...
 - b) Actuellement, dans ma vie :
 - c) Dans 10 ans :