

## 3.6 Correspondance sur des questions interculturelles

### Objectif

*Les questions liées à la vie dans, avec et entre les cultures sont particulièrement d'actualité pour les élèves LCO. Le but du projet « correspondance » est d'échanger des points de vue sur ces questions avec des personnes évoluant dans d'autres contextes afin d'élargir les horizons des élèves LCO. Le projet contribue aussi au développement des compétences à l'écrit et dans l'usage des médias.*

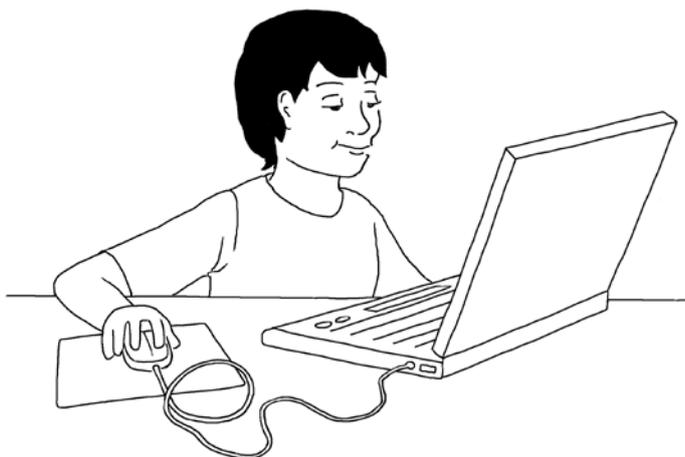
5<sup>e</sup>–9<sup>e</sup> années

45 min



Déroulement :

- À partir d'une question d'actualité ayant pour thème la « coexistence interculturelle », le P propose aux E d'entrer en contact avec des personnes issues d'autres contextes afin d'échanger des points de vue. Cela doit prendre la forme d'une correspondance électronique (e-mails, éventuellement SMS). Sujets/questions possibles : expériences personnelles de xénophobie chez nous ; statut des « étrangers » dans le système politique ; statut de l'enseignement LCO dans le système éducatif ; statut et prestige des minorités telles que les Roms ; discussion autour d'une question tirée du débat politique actuel.



- Un sujet est choisi avec la classe et on discute des correspondants possibles ainsi que des contextes. Exemples de correspondances entre classes : une classe d'école du pays d'origine ou une classe LCO dans une autre municipalité du pays d'immigration ou une classe LCO dans un autre pays d'immigration ou une classe LCO d'un autre groupe linguistique (le ministère de l'Éducation du pays d'origine peut peut-être aider à établir les contacts nécessaires). Pour la correspondance individuelle : proches, amis, connaissances du même ou de différents groupes linguistiques. Il est fort intéressant de voir comment réagissent des destinataires issus de contextes différents face à une même problématique. Bien entendu, il est également possible de contacter des hommes politiques ou des autorités, et de leur demander quelle est leur position.
- On convient au préalable de lignes directrices pour la correspondance (par ex. une série de questions communes) afin que les résultats soient comparables.
- Si le nombre de réponses reçues est suffisant, celles-ci sont évaluées, regroupées, présentées (par ex. sur une affiche), puis on en discute.