

5.3 De bonnes raisons pour de mauvaises actions ?

Objectif

À l'aide de courts scénarios, les E explorent les contextes possibles de comportement conflictuel. Ils développent une sensibilité pour déceler les sentiments et les désirs pouvant conduire à un comportement manifestement négatif. Ce faisant, ils entraînent leurs compétences de perception et de réflexion.

4^e–9^e années

30–45 min



Matériel :
brèves descriptions de situations
(le P doit réfléchir au préalable à
quelques situations).

Déroulement :

- Les E sont assis par groupes de trois ou quatre. On remet à chaque groupe une ou deux brèves descriptions de situation dans lesquelles une personne a un comportement négatif. (Ex. : un enfant en menace un autre de le frapper si ce dernier ne lui donne pas son argent de poche.) Il est important que les situations soient adaptées à l'âge et au cadre de vie des enfants. Ensuite, le petit groupe discute des motifs et des raisons de ce comportement négatif. Quels sentiments et désirs pourraient se cacher derrière ? Les réponses sont consignées par écrit au sein du petit groupe.
- Ensuite, chaque groupe présente en plenum son cas et les causes possibles, selon le groupe, du comportement négatif.
- Questions et suggestions supplémentaires éventuelles pour une discussion finale en groupe ou en plenum :
 - Éprouvez-vous vous aussi de tels sentiments ou désirs ?
 - Que faites-vous dans ce cas ?
 - Connaissez-vous des gens qui se comportent ainsi ?

5.4 C'est comme ça qu'on doit faire !

Objectif

Les E réfléchissent à leurs stratégies de résolution des conflits (compétence de réflexion). Ils développent leur compréhension des différents points de vue, personnalités et modèles de comportement. Ils réfléchissent aux stratégies de résolution des conflits qu'ils privilégient et pratiquent couramment.

1^{re}–9^e années

30 min



Matériel :
liste ou petites cartes avec
différents conflits (préparées
par le P), flipchart ou affiche.

Déroulement :

- Les E sont répartis en groupes de trois ou quatre. Le P présente une série de problèmes ou de conflits possibles sur des cartes ou sous forme de liste (voir également la séquence 5.1 ; il peut s'agir de problèmes ou de conflits individuels ou communs). Chaque groupe sélectionne deux conflits sur lesquels ses membres veulent travailler ensemble (un seul conflit si le temps est limité).
- Les groupes discutent ensuite des idées de résolutions possibles aux deux conflits qu'ils ont choisis. Les E consignent leurs idées et solutions par écrit ou sous forme de dessin et s'en servent pour créer une affiche présentant différentes solutions. Ils soulignent ou marquent en couleur la résolution de conflit qu'ils privilégient en tant que groupe.
- La session se termine par la présentation et la discussion de toutes les propositions de résolution de conflits avec toute la classe.