

5.6 Mon thermomètre à conflit

Objectif

Les E perçoivent et découvrent à quel type de situations de conflit ils sont personnellement très sensibles. En se comparant avec les autres, ils reconnaissent que les conflits sont vécus et perçus de manière subjective. Il ne s'agit pas de ce qui est bien ou mal, mais de la façon dont chacun le ressent.

4^e–9^e années

30–45 min



Matériel :
petites cartes avec des informations sur la température (0°, 50°, 100°), situations à lire à voix haute (voir ci-dessous).

Déroulement :

- Le P explique de quoi il s'agit (voir ci-dessus) et pose les trois petites cartes de température de manière à former un thermomètre au sol. 100° signifie que le conflit est vif. 50° indique que la situation est probablement conflictuelle, mais que cela n'est pas encore si important. 0° est synonyme d'une situation non vécue comme un conflit.
- Le P lit alors à voix haute les petites cartes, avec les différentes situations de conflit. Chaque fois, les E se positionnent sur le thermomètre en fonction de leur évaluation subjective de la gravité du conflit. De manière brève, ils expliquent pourquoi ils ont choisi cette position. Ces explications ne doivent pas être commentées ; il s'agit juste de présenter les perspectives individuelles et la façon dont chacun vit le conflit.
- Enfin, on discute du terme « conflit » et on en clarifie le sens. Si possible, on élabore une définition commune et on la note par écrit.

Supplément : situations à lire à voix haute et petites cartes de température

Un élève fait trébucher un autre élève dans la cour de l'école.	Un élève traite une camarade de classe de « connasse ».	100°
Un élève menace un camarade de classe de le frapper s'il ne lui donne pas sa veste.	Un ami te doit de l'argent.	50°
Une élève fait la liste de ses meilleurs amis.	Une élève dit à un camarade de classe : « Tu pues ».	0°
Une élève prend le téléphone portable de sa voisine de table sans le lui demander et joue avec pendant la pause.	Un élève plaque un autre élève au sol pour l'empêcher de frapper un camarade plus jeune.	
Tu aimerais jouer à un jeu. Mais ton ami préférerait lire un livre.	Deux élèves discutent d'une enseignante.	