

Introduction

L'enseignement en général, et l'enseignement de la langue et culture d'origine en particulier, visent à intégrer tous les enfants et les jeunes, chacun avec sa propre histoire, ses marques, besoins et caractéristiques, dans une réalité commune au sein de la classe et de l'école. Il est important de développer des règles et des manières de se comporter menant à une coopération fructueuse. Ainsi, la classe et le P ont également pour tâche de percevoir et de traiter les conflits qui surgissent et de trouver des moyens de régler les problèmes éventuels.

Des conflits surviennent inévitablement dans la vie en commun quotidienne à l'école. Cela se produit chaque fois que les intérêts d'individus ou de groupes entrent en conflit avec ceux d'autres individus ou groupes. Les raisons peuvent être des divergences au sein du travail commun ou l'affrontement des préjugés et des opinions.

Par rapport à la classe ordinaire pluriculturelle, les groupes LCO ont la particularité d'être plus homogènes en termes de langue et de culture d'origine. Mais dans les cours LCO, il s'agit aussi de considérer la communauté et la société pluriculturelles du pays d'immigration comme une réalité et une évidence. C'est la seule façon de résoudre les conflits qui surgissent selon une approche réfléchie et rationnelle. Chaque élève appartient à un groupe ethnique particulier, mais fait surtout partie d'un autre groupe plus important. Par conséquent, la résolution des conflits ne doit pas être fondée sur l'appartenance à un groupe ethnique, mais sur l'appartenance à la communauté et à la société multiculturelle réelle. L'enseignement LCO peut largement contribuer au développement de la compétence interculturelle dont il est ici question.

Parmi les tâches qui lui incombent, l'enseignant doit veiller à ce que les conflits soient pris en compte et former les élèves dans leur perception, réflexion et compétence d'action. L'objectif est ici de trouver et de tester des stratégies de gestion et de résolution des conflits qui soient utiles pour la coopération et le bien-être émotionnel de toutes les personnes impliquées. Bien entendu, les résolutions de conflits ne doivent pas créer de nouvelles stigmatisations, ni cimenter les préjugés ou durcir les tensions entre les groupes rivaux. Il ne s'agit pas juste de faire régner une harmonie provisoire au sein de la classe ; ces séquences d'enseignement doivent être considérées comme une préparation à la vie en société. Compte tenu de l'importance de ce sujet, une collaboration entre les enseignants LCO et ceux des cours ordinaires serait particulièrement bienvenue.

Les sept propositions pédagogiques suivantes montrent, à différents niveaux, comment les élèves peuvent travailler leur compétence sociale et leur manière de gérer les conflits, à travers les sous-domaines de la perception, de la réflexion et de la compétence d'action. L'aperçu à la fin du livre montre quelle sous-compétence est à chaque fois mise au premier plan. Les propositions sont définies de manière flexible en termes d'âge et de niveau et doivent être comprises comme des recommandations susceptibles d'être modifiées. Le rôle de l'enseignant est ici essentiel, il est une fois de plus appelé à être un médiateur, un coach et un guide attentif et réfléchi dans les processus d'apprentissage et de comportements des élèves, afin de développer chez eux les compétences, les attitudes et les comportements mentionnés ci-dessus.