

6.2 Tous différents – tous pareils

Objectif

Les E apprennent à mieux se connaître et à s'accepter dans un groupe. Ils se découvrent des points communs dont ils n'avaient pas conscience.

2^e–6^e années

30–45 min



Matériel :
un morceau de craie
ou une corde.

Déroulement :

- La salle de classe (ou une partie dégagée, sans tables) est divisée en deux moitiés par une ligne (craie ou corde). Au début, toute la classe se tient d'un côté de la ligne.
- Le P énumère alors l'une après l'autre une série de caractéristiques (voir ci-dessous). Dès qu'il nomme une caractéristique, les enfants auxquels elle s'applique se trouvent de l'autre côté de la ligne.
- La liste doit, bien entendu, être établie en fonction de l'âge et de la situation de la classe. Exemples de caractéristiques :

Ceux qui ...

- portent aujourd'hui un jean ;
 - connaissent ou maîtrisent un dialecte particulier de leur langue maternelle ;
 - sont plus âgés ou plus jeunes que la moyenne d'âge ;
 - sont nés dans le pays d'origine de leurs parents ;
 - ont passé une partie de leur scolarité dans ce pays ;
 - lisent régulièrement un journal ;
 - ont déjà fait l'objet d'une discrimination ;
 - ont des amis qui sont handicapés physiquement ou mentalement ;
 - ont des préjugés envers un autre groupe de personnes.
- Les E discutent des questions suivantes :
 - Quelqu'un a-t-il rencontré dans un groupe un élève avec qui il pensait auparavant n'avoir aucun point commun ?
 - Que ressent-on lorsqu'on appartient à un grand groupe ?
 - Que ressent-on lorsqu'on est seul ou presque ?
 - Où avez-vous vécu des expériences similaires dans votre vie :
 - a) le fait d'appartenir à une majorité,
 - b) le sentiment d'être seul et sans appartenance ?

Élargissement :

Lors d'un deuxième ou troisième tour, les E peuvent facilement rassembler eux-mêmes au préalable les caractéristiques. Le P doit cependant disposer d'un droit de veto concernant certains aspects sensibles ou discriminatoires.