

6.4 Vol en montgolfière

Objectif

Les E prennent conscience de l'importance des droits de l'homme et de leur universalité. Ils comprennent que certains droits de l'homme implicitement englobés dans d'autres sont tout aussi indispensables. Il devient clair pour les E que les droits de l'homme sont intouchables et qu'il n'est pas permis de les suspendre de manière arbitraire.

4^e–6^e années

45 min



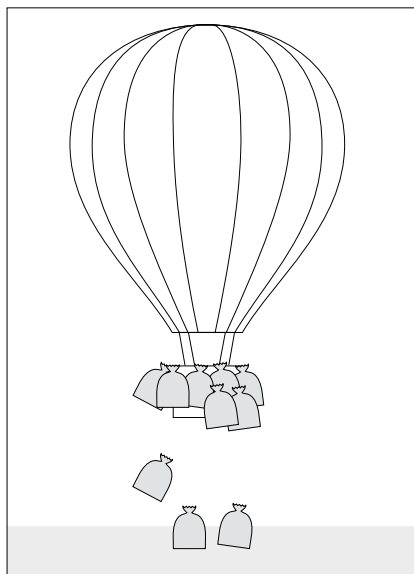
Matériel :
crayons et papier,
grandes feuilles de papier ;
liste avec les droits de l'homme
ou de l'enfant (voir sélection à
la page suivante).

Indications :

- Le présent exercice peut être réalisé comme introduction à une séquence de leçons sur les droits de l'homme ou à la fin, en guise d'approfondissement.
- Le poids ou le lest de la montgolfière pourrait être constitué des droits de l'homme énumérés ci-dessous. Cependant, une autre sélection de droits de l'homme est également envisageable, voir la liste complète sur différents sites Internet.

Déroulement :

- Les E forment des groupes de cinq ou six. On remet à chaque groupe une affiche et des feutres. Les E doivent dessiner une montgolfière qui flotte au-dessus de la mer ou d'un paysage (par ex. au-dessus de l'école ou de la capitale du pays d'origine). Les sacs de sable qui l'alourdissent symbolisent dix droits de l'homme et sont collés sur l'affiche (voir la liste à la page suivante).



- Le jeu peut alors commencer. Les E doivent imaginer qu'ils volent dans la « montgolfière des droits de l'homme ». Quand le ballon commence à descendre, il faut que les passagers lâchent deux ou trois sacs pour ne pas s'écraser.
- Les E doivent décider de la priorité à accorder aux différents droits de l'homme représentés par les sacs de sable. Les critères suivants sont alors déterminants : est-ce qu'un droit est inclus implicitement dans un autre ? Est-ce qu'un droit est particulièrement important pour une démocratie ou pour nos besoins personnels ?
- Malgré tout, le ballon continue de plonger et il faut se débarrasser d'un ou deux sacs de sable ou droits de l'homme supplémentaires. Après que quatre ou cinq sacs ont été jetés par-dessus bord, le ballon se pose en toute sécurité sur le sol.

- Réflexion avec toute la classe. Chaque groupe présente sa liste et commente quelques-unes de ses priorités. Les listes peuvent ensuite être comparées. Quelles sont les différences ? Il faudra également qu'il y ait une discussion sur le travail en groupes. Où est-il particulièrement difficile d'arriver à un accord et pourquoi ? En quoi est-il difficile d'accorder la priorité à certains droits de l'homme par rapport à d'autres ?
- Dans une constitution qui fonctionne, l'abolition de l'un de ces droits ferait beaucoup de tort à la démocratie. Les droits de l'homme sont des droits naturels et donc intouchables. À cet égard, le voyage en ballon n'était que la simulation d'une situation qui, espérons-le, ne se produira jamais. En conclusion, il convient de clarifier une fois de plus ce point.
- Au niveau avancé, on peut réaliser la séquence en examinant quels sont parmi ces droits ceux qui se trouvent dans la constitution du pays d'origine ou d'immigration, et de quelle façon ils sont protégés.

Sélection de droits de l'homme

→ Droit à des élections libres
→ Droit à la propriété
→ Égalité des droits entre hommes et femmes
→ Droit à un environnement propre et sain
→ Droit d'accès à une nourriture saine et à une eau propre
→ Droit à l'éducation
→ Droit à la liberté de pensée, de conscience et de croyance
→ Droit de se vêtir et de se loger pour tous les citoyens
→ Droit à une sphère privée dans laquelle personne ne s'immisce
→ Droit à la liberté de mouvement