

6.7 Minorités

Objectif

Les E prennent conscience que le sentiment d'exclusion n'est pas seulement lié à la façon dont les « étrangers » sont perçus par les membres d'une société, mais tout autant à l'acceptation au sein de son propre groupe.

7^e-9^e années

45 min



Matériel :
set comprenant des cartes positives et négatives pour chaque groupe (voir page suivante ; doivent avoir été découpées au préalable) ; deux grandes feuilles (A3 ou A2) par groupe ; l'une porte le mot « Sentiments », l'autre le mot « Réactions ».

Indication :

Le contenu de la séquence est une sorte de jeu de rôle. Au début, les E ne doivent pas savoir qui ou quel groupe ils vont représenter, sinon les clichés risquent tout de suite de faire leur apparition. Les conditions de base concernant la durée et les consignes du jeu doivent être expliquées de manière claire et compréhensible. Au sein de ce cadre, les E disposent d'une grande liberté.

Déroulement :

- La classe est divisée en groupes de quatre élèves.
- On remet à chaque groupe un set de cartes positives (voir ci-dessous), un stylo et une grande feuille de papier comportant le titre « Sentiments ». Chaque groupe désigne un responsable pour noter les commentaires et les réactions du groupe sur la feuille de papier (alternative : chaque élève note ses propres commentaires).
- Le P indique que dans l'exercice suivant, les E ne se représenteront pas personnellement, mais en tant que membres d'un groupe minoritaire. Dans un premier temps, ils doivent réfléchir à l'aide des cartes positives aux forces et aux qualités de leur groupe et à ce qu'ils ressentent en tant que membres de ce groupe. Les réponses correspondantes seront discutées en groupe et consignées sur la fiche « Sentiments ».
- On donne à présent à chaque groupe les six cartes négatives et une feuille intitulée « Réactions ». Cette fois, la question clé est la suivante : comment réagiriez-vous, en tant que membres de votre groupe, aux expériences négatives consignées sur ces cartes ? Les réponses sont inscrites sur la feuille « Réactions ».
- En plenum :
 - Chaque groupe rend compte des sentiments qu'il a enregistrés sur la feuille « Sentiments ». On clarifie les questions de compréhension, on discute brièvement des commentaires.
 - La fiche « Réactions » est utilisée de la même manière. La classe doit identifier les actes constructifs, les actes violents et les différences entre les groupes et au sein des groupes.
 - Tour de classe au sujet du travail en groupe : où étaient les problèmes, pourquoi ? Qu'avez-vous appris sur vous-même et sur les autres ?
 - Question/suggestion : pouvez-vous établir une relation entre le groupe minoritaire représenté par vous et d'autres groupes que vous connaissez peut-être ?
- Dernier tour de classe : à quel groupe les personnes caractérisées sur les cartes peuvent-elles appartenir ? (Solution : ce sont des gens du voyage ou des Roms.)

**Set de cartes positives
(à gauche) et négatives
(à droite)**

<p>Nos maisons ne sont pas comme celles des autres. Elles sont spéciales et nous les aimons. Nous tenons à conserver nos traditions.</p>	<p>La télévision et la presse ne disent pas la vérité à notre sujet. Ils affirment que nous représentons un problème. Ils ne nous donnent pas la possibilité d'exprimer notre propre vision des choses.</p>
<p>Nous sommes habiles et avons de nombreuses aptitudes. Nous effectuons divers travaux manuels et artisanaux. Par notre travail, nous apportons une contribution précieuse au pays dans lequel nous vivons.</p>	<p>Certaines personnes nous traitent mal et nous parlent avec mépris. Parfois, nous nous faisons attaquer sans raison. Des milliers d'entre nous ont été tués, il n'y a pas longtemps.</p>
<p>Notre peuple a accompli de nombreux actes de bravoure dans le passé. Nous aimons nous souvenir de notre histoire.</p>	<p>Nous n'avons presque jamais l'eau courante, nos déchets ne sont pas ramassés.</p>
<p>Nous sommes très indépendants. Nous préférons prendre soin de nous-mêmes. Nous ne devons rien à personne.</p>	<p>Certains médecins ne veulent pas nous soigner quand nous sommes malades. Il est difficile pour nous d'obtenir des prestations sociales.</p>
<p>Nous aimons nous réunir pour nous raconter des histoires et chanter. Nous trouvons qu'il est important de cultiver le sens de la communauté. La famille (élargie) est l'institution la plus fiable pour nous.</p>	<p>Les gens refusent que l'on vive près d'eux. Certaines personnes ne veulent pas nous donner de travail parce que nous appartenons à ce groupe ethnique.</p>
<p><i>Nous essayons de vivre près de notre famille et de nos amis. Nous prenons bien soin des personnes âgées dans notre communauté. Nous aimons nos enfants plus que tout.</i></p>	<p>Parfois, nous avons des problèmes avec la police et les autorités locales parce que nous nous trouvons dans un endroit particulier.</p>

