

# 2

## Techniques et stratégies relatives à l'usage du matériel de soutien : dictionnaires, encyclopédies, livres, Internet (F5–F7)

### Aperçu général

*Les fiches F5 à F7 aident les élèves à se repérer dans les sources imprimées et électroniques et à y puiser des informations. Il s'agit d'une compétence clé qui constitue une valeur centrale dans nos sociétés de l'information. L'enseignement LCO ainsi que l'école ordinaire peuvent et doivent donc soutenir les élèves dans le développement de cette compétence.*

### Recommandations

---

#### F5

F5 (Consulter rapidement un dictionnaire ou une encyclopédie) commence par la maîtrise de l'alphabet. C'est la condition préalable élémentaire pour pouvoir utiliser des livres de référence et des dictionnaires. Les différents exercices doivent absolument être effectués en classe, puis approfondis à la maison jusqu'à ce que tous les élèves puissent se repérer correctement dans l'alphabet de leur langue première. Cela peut s'effectuer dès la troisième année. Dans le même temps, il faut sensibiliser les élèves aux différences entre les lettres et leur ordre dans la langue première et dans celle du pays d'immigration. Contrairement à de nombreuses autres fiches, la F5 nécessite un accompagnement étroit de la part de l'enseignant.

---

#### F6

F6 (Se repérer dans des livres) aide les élèves à se familiariser avec les livres, en particulier les ouvrages de référence et les documentaires. Les élèves issus de familles défavorisées sur le plan éducatif ont tout particulièrement besoin d'aide dans ce domaine. La meilleure façon de présenter cette fiche est d'utiliser des exemples concrets : l'enseignant apporte quelques documentaires sur un sujet spécifique (par ex. l'histoire de la Turquie) et les présente en utilisant les points de la fiche F6. Pour la leçon suivante, les élèves doivent apporter leur propre documentaire (dans la langue première ou seconde) et le présenter selon les points figurant sur la fiche F6.

---

#### F7

F7 (Obtenir des informations sur Internet et ailleurs) : les différentes étapes de cette fiche doivent d'abord être mises en œuvre de manière concrète à l'école, sur la base d'un sujet traité en cours (par ex. l'agriculture en Espagne ; l'époque romaine dans les Balkans). Il faut en particulier illustrer et pratiquer l'utilisation des sources d'information dans la langue première. L'enseignant peut également distribuer une liste de liens Internet utiles dans la langue première. Pour une leçon ultérieure, les élèves sont chargés de se procurer par eux-mêmes des informations sur un sujet spécifique sur Internet, et de les rapporter en cours. Bien entendu, il faut s'assurer que tous les élèves aient accès à Internet, que ce soit à la maison ou chez un camarade de classe.

En outre, il serait bon de présenter d'autres sources d'informations et d'y recourir telles que les bibliothèques, des discussions avec des spécialistes ou une enquête par voie électronique auprès de spécialistes.