

1. L'introduction (chapitre 4 A.1) énumère divers points et postulats clés sur lesquels il existe un large consensus dans les pays d'immigration (égalité des chances, justice entre les sexes, éducation à la démocratie, appréciation de la diversité, etc.). Veuillez réfléchir et discuter de la façon dont vous vivez le sens et la mise en œuvre de ces postulats : a) dans le système éducatif de votre culture d'origine ; b) avec un regard sur le pays où vous vivez et enseignez actuellement.
2. Quels sont selon vous, eu égard à votre origine et de votre formation, les points pédagogiques fondamentaux particulièrement importants, les principes et les postulats que vous aimeriez conserver et mettre en œuvre dans une situation de migration ?
3. Veuillez consulter à nouveau la liste des postulats au chap. 4 A.1. Que pouvez-vous faire personnellement dans vos leçons pour répondre à ces besoins ? Qu'avez-vous déjà fait, que serait-il encore possible de faire ? Si possible, planifiez des occasions d'apprentissage concrètes avec vos collègues pour les trois ou quatre prochaines semaines.
4. Dans la partie A mais aussi dans le chap. 4 B.1, l'égalité ou la similarité des chances pour tous les enfants est plusieurs fois évoquée. Comment percevez-vous la situation dans le pays où vous travaillez actuellement en tant qu'enseignant LCO ? Où voyez-vous des problèmes et un besoin d'optimisation ? Quelle contribution personnelle pouvez-vous apporter ? Enfin, comment la demande d'égalité des chances est-elle mise en œuvre dans votre pays d'origine ?
5. Veuillez consulter à nouveau le chap. 4 A.3 sur l'éducation à la démocratie. Les objectifs qui y sont formulés – avant tout l'éducation des élèves à devenir des personnes démocrates et conscientes de la démocratie – sont naturellement aussi présents dans l'enseignement LCO. Veuillez réfléchir et discuter de la manière dont vous contribuez à ces objectifs par votre style d'enseignement et votre choix de contenu. Planifiez avec vos collègues deux ou trois situations d'enseignement concrètes avec lesquelles vous pourrez contribuer à la réalisation de ces objectifs au cours des prochaines semaines.
6. Veuillez consulter sur Internet le matériel du Conseil de l'Europe pour l'éducation à la démocratie (voir le lien dans les indications bibliographiques). Que pourriez-vous mettre en pratique dans vos leçons durant les prochaines semaines ?
7. Le chap. 4 A.5 s'intitule « L'enseignement et l'apprentissage comme processus commun de résolution de problèmes ». Que signifie pour vous ce titre (qui est en même temps une sorte de postulat) ? Discutez des séquences de leçons au cours desquelles vous avez abordé un problème avec les élèves ou dans lesquelles vous avez réussi à leur présenter un sujet ou un problème particulièrement intéressant et stimulant sur lequel ils ont pu travailler. Prévoyez davantage de possibilités d'apprentissage de ce genre !
8. Dans le chapitre 4 B.2 et 4 B.3, vous trouvez deux plans détaillés de leçons sur les principes « égalité des genres » et « interculturalité ». Veuillez discuter de ces plans et réfléchir à la façon dont vous pourriez créer vous-même un ou plusieurs plans pour vos leçons sur ces deux sujets importants.