

5C

Pistes pour la réflexion, la discussion et l'approfondissement

1. Après avoir lu le chapitre 5, veuillez le parcourir à nouveau et réfléchir/discuter : quels principes pédagogiques vous sont déjà familiers depuis votre formation et lesquels sont nouveaux pour vous ?

2. Parmi les principes présentés, lesquels vous semblent faciles à mettre en œuvre dans vos cours, lesquels utilisez-vous déjà et de quelle manière ?

3. Parmi les principes présentés, lesquels vous semblent compliqués ou problématiques à mettre en œuvre dans vos cours ; pourquoi ? Quelles seraient les solutions possibles ?

4. Avez-vous déjà été confronté à des élèves habitués, dans les cours ordinaires, à des concepts pédagogiques et didactiques que vous-mêmes n'aviez peut-être pas appris lors de votre formation (conception des rôles enseignant-élève ; importance de l'apprentissage autonome, etc.) ? Comment réagissez-vous face à de telles situations ?

5. Veuillez chercher et noter, puis discuter d'au moins trois exemples concrets, en relation avec votre propre pratique d'enseignant, pour lesquels vous avez suivi un ou plusieurs des principes suivants : enseignement centré sur l'apprenant, axé sur la promotion et les compétences, nouvelle conception des rôles, renforcement de l'autonomie, individualisation, lien avec le cadre de vie, adéquation à l'âge.

6. Quel style d'éducation et de leadership représentez-vous ? Plutôt autoritaire, avec une ligne directrice stricte, ou plutôt démocratique et visant à l'intégration ? De quelle manière mettez-vous en œuvre concrètement ce style d'éducation dans la gestion de votre classe (*classroom management*) ?

7. Quels sont les points forts de votre leadership et les caractéristiques de votre rôle que vous aimeriez maintenir ? Quelles compétences et stratégies aimeriez-vous développer dans ce domaine ?

8. Commentez les trois contributions de la partie pratique (5 B) : quels liens les déclarations et les mises en œuvre pédagogiques de cette partie ont-elles avec vos propres expériences ?
