

11C Pistes pour la réflexion, la discussion et l'approfondissement

1. Lors de votre formation initiale pour devenir enseignant, vous avez certainement abordé le sujet de la « planification des cours ». Que pouvez-vous utiliser pour votre travail d'enseignant LCO, que vous manque-t-il ? Quelles sont les principales difficultés dans la planification des cours LCO ?
2. Veuillez relire, individuellement ou à deux, le chapitre 11 A.2 « Aperçu des étapes et des éléments de la planification ». Prenez des notes et/ou discutez entre vous des étapes qui sont pour vous particulièrement exigeantes. Pourquoi ?
3. Échangez par groupe de deux ou trois sur vos expériences en matière de planification des leçons (de la planification annuelle ou semestrielle à la planification d'une simple leçon). Qu'est-ce qui a fait ses preuves chez vous en termes d'efficacité et de concrétisation ? Où voyez-vous encore des possibilités d'optimisation ?
4. Comment procédez-vous concrètement pour fixer les objectifs d'apprentissage et le contenu ? Discutez-en à deux, et réfléchissez à la manière d'optimiser cet aspect important.
5. Comment évaluez-vous dans la pratique la réussite de l'apprentissage ? Quelles méthodes utilisez-vous ? Lesquelles pourraient être ajoutées ? (Veuillez relire le paragraphe correspondant.) Discutez-en à deux et réfléchissez à la manière d'optimiser cet aspect, notamment en utilisant, outre des formes d'exams classiques, des approches plus créatives de contrôle de l'apprentissage.
6. Veuillez consulter les différents modèles de planification présentés dans les parties A et B de ce chapitre : qu'en pensez-vous ? Quel modèle pourriez-vous essayer vous-même ? Pour quels niveaux avez-vous mis au point une meilleure solution ?
7. Veuillez lire (individuellement ou en petit groupe) le paragraphe B.2 « Recommandations de trois enseignants LCO de Suisse à leurs collègues ». Quelles recommandations feriez-vous à de jeunes collègues ? Quels sont pour vous les points fondamentaux dans la planification ?