

b) Nel gruppo gli allievi si alternano: ciascuno legge agli altri, per intero e lentamente, il proprio testo e pone le seguenti tre domande (scritte alla lavagna o su strisce di carta o fornite in fotocopia): avete capito il testo? Cosa devo formulare in modo più chiaro? Cosa va bene, cosa no? L'allievo prende nota delle risposte.

c) Successivamente il testo viene rivisto frase per frase. Ci si pone le seguenti domande: la frase è comprensibile? È linguisticamente corretta (forma, costruzione)? Si potrebbero scegliere termini più adatti? L'ortografia è rispettata? (usare il dizionario per verificare!)

d) Arriva il turno dell'allievo successivo.

e) Dopo che tutti gli elaborati sono stati discussi all'interno del gruppo, gli allievi scrivono una versione migliorata del proprio testo. Questo viene poi corretto e commentato dal docente. Infine, tutti i testi vengono messi a disposizione dei compagni, si veda oltre al par. n. 12 (scrivere per un destinatario).

## 2. Rivedere un testo da soli (e discuterne poi con il docente)

2a-9a cl.

30 min.



Materiale:  
dizionario.

La revisione individuale è importante quando non vi è alcuna possibilità di discutere il testo con altri allievi (ad es. quando si scrive un testo a casa). Anche in questi casi tuttavia, se possibile, è opportuno prendere in considerazione i commenti di lettori esterni (genitori, fratelli o sorelle, docenti).

È importante che gli allievi, nel rielaborare individualmente il proprio testo, dispongano di una lista di domande guida e suggerimenti concreti, come:

- Posso riformulare il titolo del mio testo in modo tale da suscitare più interesse e attesa o in modo da fornire informazioni più chiare sul contenuto?
- Il mio testo possiede una costruzione chiara (introduzione/sguardo d'insieme – parte centrale – parte finale/riassunto); la sequenza è chiara? Mi sono attenuto al tema?
- Il testo inizia con una frase interessante o informativa, che induce a proseguire con la lettura? Come potrei migliorare questa parte?
- Ho scelto termini chiari e precisi; ho ripetuto troppo spesso le stesse parole?
- Di quali forme verbali (ad es. modi e tempi verbali) non sono sicuro; a chi potrei chiedere aiuto? (evidenziare le forme incerte e chiedere eventualmente chiarimenti al docente).
- Il mio testo è ortograficamente corretto; ho risolto le incertezze verificando sul dizionario? (Gli allievi devono ovviamente avere a disposizione un dizionario e devono saperlo consultare: essi devono saper cercare e trovare i termini o conoscere le particolarità dell'ordine alfabetico della prima lingua rispetto alla lingua di scolarizzazione ecc.).

