

- Preparazione di un cartellone, di un poster o di un collage in formato A3 o più grande. È utile anche per ricerche di scienze o sul paese di origine e può integrare l'esposizione orale.
- Presentazione artistica di testi, ad esempio di poesie: su carta colorata, possibilmente ritagliata in fogli e decorata. Eventualmente si può organizzare un concorso artistico con un premio per il testo meglio decorato.
- Usare i media elettronici: provare a inviare e scambiarsi sms ed email nella prima lingua.
- Partecipazione a forum di discussione, blog, chat ecc. nella propria lingua. Creazione di un sito web sui cui anche altre persone o classi possono pubblicare testi nella stessa lingua.

3. Altre modalità per realizzare e presentare i propri testi

- Convertire i testi in formati multimediali, ad es. in trasmissioni radiofoniche, file audio, reportage, videoclip, podcast, presentazioni power-point ecc.
- Trasporre i testi scritti in forme sceniche: recitazione (poesie), opere teatrali, sketch, danza, rap ecc.

13 Guida all'uso delle schede di lavoro SL1 + SL2

Obiettivi

Le schede di lavoro SL1 e SL2 sono pensate per essere consegnate direttamente agli allievi. Esse hanno lo scopo di supportarli nel processo di scrittura e favorirne l'autonomia fornendo consigli e suggerimenti concreti. Entrambe le schede si basano su metodiche e strategie di apprendimento che molti allievi utilizzano già nella lezione regolare e pertanto contribuiscono a far sì che le metodologie utilizzate nelle lezioni regolari e nei corsi LCO siano il più possibile vicine. Le schede integrano, ma non sostituiscono, le proposte didattiche presentate nei paragrafi 8-12.

Introduzione generale

Dal punto di vista dei prerequisiti linguistici, le due schede operative dovrebbero risultare accessibili e comprensibili a partire dalla quarta classe. Per gli allievi più giovani si consiglia di prendere in considerazione solo alcune parti scelte, che dovranno essere prima spiegate oralmente. A seconda delle competenze, si può procedere a una scelta anche con allievi più grandi, per lo meno all'inizio. Nell'introdurre la scheda è opportuno ricorrere alla massima chiarezza. Gli allievi potranno utilizzare nel loro lavoro autonomo solo ciò che essi avranno compreso e su cui si saranno concretamente esercitati. Dopo l'introduzione, le schede devono essere distribuite agli allievi in fotocopia affinché possano lavorare anche a casa. È consigliabile non consegnare le schede tutte insieme, ma separatamente, a distanza di 2-3 settimane, in modo da permettere agli allievi di fare pratica con questo metodo. Per molti dei punti illustrati brevemente nelle due schede si trovano concreti e approfonditi esercizi e suggerimenti didattici nei capitoli successivi (cfr. par. n. 8-12). Se questi esercizi e suggerimenti verranno preventivamente presentati e messi in pratica, gli allievi potranno imparare più facilmente a utilizzare queste schede.