

4. Analizzare la struttura di un testo

4a–9a cl.

30 min.



Materiale:
testi (si veda a destra).

Variante n.1: gli allievi ricevono uno o più testi (con una successione cronologica degli eventi ben chiara) e un foglio su cui disegnano una linea del tempo (si veda par. n. 9). Scrivendo poi delle parole-chiave lungo la linea del tempo, ricostruiscono l'azione secondo il corretto ordine temporale.

Variante 2: gli allievi ricevono dei testi più complessi (appartenenti a vari generi letterari) e devono evidenziare con colori diversi almeno le seguenti parti: introduzione/parte centrale/conclusione.

5. Trovare un finale o un esordio per un testo; "storie a sandwich"

2a–9a cl.

30 min.



Materiale:
fogli con esordi.

Gli allievi ricevono l'esordio di un testo (ad esempio l'inizio di una storia o di un articolo di giornale). Essi, da soli o in gruppi di due o tre, devono terminare il testo ed evidenziare introduzione, parte principale e conclusione. Nel caso di testi più lunghi devono aggiungere dei sottotitoli. Infine gli allievi presentano e confrontano le loro versioni. Questo confronto sarà interessante perché l'inizio sarà lo stesso, ma il seguito dei testi risulterà molto differente.

Variante 1: gli allievi ricevono la fine di un testo e devono scrivere l'inizio e la parte centrale.

Variante 2: "storie a sandwich". Gli allievi ricevono l'inizio e la fine di un testo (una storia, una barzelletta, un testo informativo) e devono scrivere la parte centrale.

6. Scrivere e collezionare regole di gioco, istruzioni per lavori manuali, ricette

2a–9a cl.

40 min.



La redazione di testi pragmatici come regole di gioco, istruzioni per lavori manuali o ricette richiede particolare chiarezza nella costruzione testuale; in caso contrario, le istruzioni non sarebbero facilmente comprensibili e realizzabili. La qualità di questa tipologia testuale si misura sulla base della sua "funzionalità", vale a dire se il testo "funziona" o meno. Raccogliere con la classe testi come ricette, istruzione per bricolage ecc. costituisce un progetto particolarmente interessante poiché questi testi hanno un'utilità pratica immediata. Altro progetto interessante è la raccolta di testi bilingui in collaborazione con i docenti della scuola regolare, si veda sotto al par. n. 21.