

18

Proposte di lavoro sullo stile II: scrivere e riassumere in modo preciso, chiaro e avvincente

Obiettivi

Gli allievi devono avere l'opportunità di sviluppare un ampio repertorio stilistico anche nella loro prima lingua. Competenze parziali come "saper scrivere in modo preciso", "saper raccontare in modo chiaro", "saper raccontare in modo avvincente" fanno parte di questo repertorio. Senza un esercizio adeguato le categorie "preciso", "chiaro" e "avvincente" rimangono parole astratte che non dicono nulla agli allievi. Obiettivo delle proposte che seguono è pertanto quello di rendere concrete e praticabili queste categorie attraverso esercizi e compiti di scrittura adatti allo scopo.

1. Descrivere in modo preciso. Varianti

2a-9a cl.

20 min.



Materiale:
scontrini e altro materiale,
a seconda delle varianti
(si veda a destra).

- Ogni allievo porta uno scontrino acquisti (Migros, Coop, Aldi) e lo incolla al centro di un foglio formato A3. Intorno scrive nel modo più preciso possibile a cosa servono i singoli prodotti elencati. I prodotti e le spiegazioni vengono collegate con una freccia (idea tratta da *Sprachfenster, Themenheft Schreiben*, p. 29).

pane integrale	5.00
parmigiano	2.30
carne macinata 500g	5.20
mandorle tritate	5.40
insalata bio	2.10
sale	0.95
farina	1.80
uova bio	4.20
fazzolettini	5.20
pane per toast	2.80
guanti di gomma	3.80
pelapatate	5.60
deodorante stick	3.85
spugne (confezione da 3)	2.45
formaggio grattugiato	3.60
Totale	53.95
Contanti	60.-
Resto	6.05

Grazie per il Suo acquisto.

Mia madre usa la farina per fare una torta di compleanno per mio fratello. Con il resto della farina prepara l'impasto per la pizza. Poi i bambini alla festa possono preparare la pizza farcendola con i loro ingredienti preferiti.

È possibile preparare le uova in molti modi diversi. Le si può mangiare del tutto sode oppure bollite per soli tre minuti. Sono molto buone anche in tegamino o strapazzate. Il mio piatto preferito con le uova è la frittata con i funghi. Si usano le uova anche per preparare torte e biscotti.

Con il pelapatate si possono pelare per esempio patate e carote senza produrre tanto scarto.

- Ogni allievo riceve dal docente un oggetto (ad es. una stoffa o una scatola di latta) che deve descrivere nel modo più accurato possibile, senza mai citarne il nome (si può usare semplicemente l'espressione «il mio XY»). Gli oggetti vengono collocati nella parte sinistra dell'aula, i testi nella parte destra. Ai primi vengono assegnate delle lettere, ai secondi dei numeri. Gli allievi cercheranno di capire a quali oggetti corrispondono le varie descrizioni (ad. es. 3=F). Si veda anche sopra, al n. 7.2b.
- Variante: descrivere immagini (cartoline ecc.) o animali (peluche, immagini di animali) o le possibili storie che si celano dietro gli annunci "in vendita" o "oggetti smarriti".
- Il docente o un allievo ripete 2-3 volte un'azione (ad. es. prendere un libro dallo scaffale). Gli allievi cercano di descrivere l'azione nel modo più dettagliato possibile. Le descrizioni vengono poi confrontate e discusse. Variante (più difficoltosa): due allievi recitano una scenetta (ad es. due persone si salutano, ecc.). Descriverla in modo dettagliato.
- Immaginiamo di dover spiegare in modo preciso alla nostra bisnonna come usare un telefonino o un computer e connettersi a internet. Gli allievi, in coppia, verificano poi l'accuratezza delle descrizioni.